

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета в
МБДОУ «Детский сад №22»
Протокол от «15»
февраля 2019 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №22»
от «15» февраля 2019г.
№ 9/3-н

**Положение
о деятельности разновозрастных групп
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №22»**

г.Заволжье 2019 г.

1. Общие положения.

1.1. Положение о деятельности разновозрастных групп Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» (далее - Учреждение) в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с последующими изменениями)
- Уставом учреждения;

Положение регулирует деятельность разновозрастных групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет (далее – разновозрастная группа).

1.2. Положение принимается педагогическим советом учреждения и утверждается приказом заведующего учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего учреждением.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи разновозрастной группы

2.1. Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в условиях разновозрастной группы.

2.2. Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс, с учетом присутствующих в группе возрастов воспитанников;

- вариативно использовать образовательный материал, позволяя развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительно относиться к результатам детского творчества;

- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

3. Порядок комплектования разновозрастной группы.

3.1. Разновозрастная группа создается при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения (в пределах выделенных средств) и организуется в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и материалами, соответствующими возрасту детей и реализуемой программе.

3.2. Прием детей в разновозрастную группу учреждения оформляется приказом заведующего учреждением.

4. Организация и проведение режимных моментов.

4.1. Организация режима дня:

- при наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими;

- при наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей старшего возраста. Сначала начинают с детьми младшего возраста, затем доводят детей среднего возраста, а потом – детей старшего возраста.

4.2. При подъеме детей после дневного сна сначала организуют подъем старших детей.

4.3. Прогулка детей разновозрастной группы на улице организуется в соответствии с учебным графиком учреждения.

4.4. Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных СанПиН показателей, соответствующих возрасту детей разновозрастной группы.

4.5. В методике руководства утренней и вечерней гимнастикой, при подборе упражнений следует исходить из существующих общих указаний, при этом учитывать возрастной состав группы.

4.5.1. При организации утренней гимнастики необходимо учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Младшие дети выполняют упражнения меньшее количество раз. От старших детей требуется более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли выполнить упражнения большее количество раз, им предлагается начать выполнять упражнение и показать младшим, как правильно его выполнять, затем это же упражнение они выполняют с младшими детьми.

4.5.2. Возможны случаи, когда в комплексы гимнастики вводятся более сложные упражнения только для старших. Во время выполнения старшими таких упражнений младшие наблюдают и отдыхают.

4.6. Организация одевания.

4.6.1. В разновозрастной группе внимание воспитателей и помощника воспитателя обращается в первую очередь на младших детей: их приучают раздеваться сидя на стульчиках, в определенной последовательности, воспитатель приглашает старших детей помогать младшим.

4.6.2. При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами.

5. Планирование и организация воспитательно – образовательного процесса.

5.1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах строится в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной в учреждении и утверждённой педагогическим советом.

5.2. Для рационального построения образовательного процесса воспитатель формирует списки детей по возрасту.

5.3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе:

- при разработке годового учебного графика разновозрастной группы, часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно;
- при календарном планировании занятий следует предусмотреть интеграцию образовательных областей и связь с игровой деятельностью детей.

5.4. В сетке занятий разновозрастной группы:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями) по старшему возрасту детей, находящихся в группе;

- время проведения занятий познавательного цикла, занятий по изобразительной рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями) для каждого возраста отдельно.

5.5. Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия), подгрупповые (занятия познавательного цикла, по изобразительной деятельности), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

5.6. При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

- Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями).

5.7. Планирование и организация физкультурных занятий.

5.7.1. Физкультурные занятия целесообразно проводить со всеми детьми одновременно. Детей необходимо разделить на подгруппы в соответствии с возрастом

5.7.2. Вводная часть физкультурного занятия планируется следующим образом:

- одинаковые упражнения для всех детей: упражнения на внимание, на развитие быстроты реакции, упражнения с изменениями темпа и направления движений (ходьба, остановка по сигналу и принятие заданной позы; чередование ходьбы и бега, ходьбы враспынную и перестроения в колонну, пары и др.);
- упражнения, одинаковые по содержанию, но разные по степени трудности (перешагивание через предметы разной высоты, ходьба по

дощечкам разной ширины, бег змейкой между предметами, которые расположены на разном расстоянии и др.);

- одинаковые движения, но с различной дозировкой или способом выполнения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед на разной расстоянии: первая подгруппа выполняет прыжки на двух ногах с продвижением вперед, вторая – прыжки на одной ноге; ходьба: младшие идут на носках, старшие – скрестным шагом и др.);

- разучивание сложных упражнений только для второй подгруппы. В этом случае занятие начинают со старшими детьми, а затем уже подключают младших, последние выполняют общие упражнения вводной части занятия.

5.7.3. В основную часть занятий включают общеразвивающие упражнения. Подбираются 4-5 общеразвивающих упражнений, воздействующие на различные группы мышц. Увеличение нагрузки для старших дошкольников достигается за счет усложнения исходного положения, включения в работу других частей тела. Используются и другие варианты: старшие выполняют упражнения, стоя в парах, младшие индивидуально. Количество повторений общеразвивающего упражнения может быть одинаковым: упражнения для мышц туловища и ног повторяется только 5-6 раз, т.к. они оказывают на организм большую нагрузку.

5.7.4. На занятии предпочтение отдается проведению общей подвижной игры для обеих подгрупп, с вариантами применительно к возрасту детей. Метание в движущуюся цель поручается только старшим дошкольникам. При выполнении роли водящего младшим ребенком для старших детей следует ввести усложнение в выполнении движения. При выполнении роли водящего старшим ребенком предусматривается усложнение, как для него, так и остальных детей этого возраста, малыши действуют в облегченных условиях.

5.7.5. В заключительной части обеспечивается постепенный переход к спокойной двигательной деятельности (ходьба, игры средней и малой подвижности обеспечивают решение этих задач).

5.8. Планирование и организация занятий по изобразительной деятельности.

5.8.1. В разновозрастной группе занятия по рисованию, лепке, аппликации могут проводиться со всеми детьми одновременно (возможно и подгрупповое проведение занятий). При одновременном проведении занятий содержание занятий для младших и старших дошкольников остается единым, а программные задачи разные.

5.8.2. Отбор тем для занятий осуществляется по следующим направлениям:

- - усложнение изобразительной задачи, которую воспитатель ставит перед детьми;
- - обучение детей использованию в своей работе разных выразительных средств.

5.8.3. При решении одной и той же изобразительной задачи в каждой возрастной подгруппе выполняется различный объем работ. В процессе образовательной деятельности по одной теме программные задачи дифференцируются за счет различных выразительных средств, к которым относятся: форма, объем, цвет, линия, композиция и др. На каждом возрастном этапе дети овладевают определенными выразительными средствами, что обязательно учитывается при планировании занятий. При проведении образовательной деятельности по одной теме комплексно используются разные виды изобразительной деятельности (младшие рисуют колобка, старшие выполняют способом аппликации лес и зверей). Для каждой возрастной подгруппы подбирается вид изобразительной деятельности, который наиболее соответствует уровню умений и навыков детей.

5.9. Занятия познавательного цикла организуются с каждой возрастной подгруппой отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

6. Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя.

6.1. Согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя разновозрастной группы важна для осуществления всех видов деятельности на хорошем педагогическом уровне.

6.2. Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего - при завершении одних режимных моментов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на прогулку и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

6.3. Основное содержание работы воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов:

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя
Приём детей	Принимает и осматривает, детей, беседует с родителями.	Проветривает и убирает помещения.
Утренняя	Проводит утреннюю	Готовит столы к

гимнастика	гимнастику.	завтраку.
Завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду.
Занятия	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию.
Прогулка	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Выводит старших детей на прогулку к воспитателю. Проветривает и убирает помещение. Принимает с прогулки младших детей, помогает им раздеваться. Готовится к обеду.
Обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его	Получает обед, раздает пищу, участвует в его организации и проведении.
Сон	Постепенно укладывает детей спать, создает условия для спокойного сна. Наблюдает за сном детей.	Убирает и моет посуду. Убирает помещение.
Подъём	Проводит постепенный подъём детей и закаливание.	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели.
Полдник	Организует полдник.	Получает полдник, раздает пищу. Участвует в проведении полдника, убирает и

		моет посуду.
Занятия или совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей	<p>Организует и проводит деятельность детей согласно плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - индивидуальная работа; - коллективный труд 	Организует игры детей, помогает дежурным, играет с детьми.
Прогулка	<p>Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Беседует с родителями. Организует уход детей домой.</p>	<p>Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Отправляет старших детей на прогулку к воспитателю. Убирает и проветривает помещение.</p>

Занятия	Организует и проводит занятия	
Прогимнастика	Выходит на прогулку с детьми	
Обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его	
Сон	Постепенно укладывает детей спать, создает условия для спокойного сна. Наблюдает за сном детей.	
Пальм	Проводит постепенный подъем детей и закаливание.	Помогает закаливание младших детей постели.
Подъем	Организует подъем.	Получает помощь родителей. Участвует в воспитании детей.



Пронумеровано, проиндексировано,
срещено печатью: 9 лист 16.
«Детский сад № 22»
Н.Б. Анучина