

**ПРИНЯТЫ**

на Педагогическом совете МБДОУ

«Детский сад №22»

Протокол от 29.05 2023 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНЫ**

приказом введующего МБДОУ «Детский сад

№22» от 29.05 2023 г.

№ 31/4 -П

Приняты с учетом мнения Совета родителей

(законных представителей)

Протокол от 29.05 2023 г. № 5

**Правила внутреннего распорядка обучающихся  
муниципального образовательного учреждения  
«Детский сад №22»  
(МБДОУ «Детский сад №22»)  
(новая редакция)**

г.Заволжье, 2023 г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящие Правила внутреннего распорядка обучающихся (далее Правила) регламентируют распорядок жизнедеятельности обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящие Правила разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом, Семейным Кодексом, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного Государственного РФ от 27.10.2020 г. №32, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2, Уставом и локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательного процесса в Учреждении.

1.3. Настоящие Правила направлены:

- на создание организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в Учреждении;
- на обеспечение комфортного и безопасного пребывания обучающихся в Учреждении.

1.4. Настоящие правила определяют распорядок дня обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, режим образовательного процесса.

1.5. При приеме на обучение заведующий Учреждением знакомит родителей (законных представителей) с настоящими Правилами.

1.6. Настоящие Правила размещаются на информационном стенде «Для Вас, родители», а также на официальном сайте Учреждения в сети Интернет в подразделе «Документы» специального раздела «Сведения об образовательной организации» и во вкладке главного меню «Прием в ДОУ».

1.7. Правила принимаются решением Педагогического совета Учреждения, согласуются с мнением Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.8. Срок данных Правил не ограничен. Правила действуют до принятия новых.

## **2. Режим работы Учреждения**

2.1. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем обучающихся определяется Уставом Учреждения.

2.2. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

2.3. Режим функционирования Учреждения составляет 12 часов: с 06.00 до 18.00

2.4. Группы функционируют в режиме 12-часового пребывания детей (с 06.00 до 18.00) и 10,5 часового пребывания детей (с 07.00 до 17.30).

2.5. Режим пребывания обучающихся в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания обучающихся в Учреждении.

2.6. Учреждение имеет право объединять группы в летний период (в связи с низкой наполняемостью групп)

### **3. Распорядок пребывания обучающихся в Учреждении**

3.1. Распорядок пребывания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении регламентируется нормативными актами, утверждаемыми заведующим:

- режимом дня на холодный и теплый период,
- расписанием организованной образовательной деятельности.

3.2. Продолжительность учебного года в Учреждении в соответствии с календарным учебным графиком Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «детский сад №22» (далее – ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи СБДОУ «Детский сад №22» (далее – АООП ДО) в группе компенсирующей направленности, с 01 сентября по 31 мая, каникулярный период – первая декада января, с 01 июня по 31 августа.

### **3.3. Прием обучающихся**

3.3.1. Ежедневный утренний прием обучающихся всех возрастных групп начинается с 06.00, либо с 07.00 до начала завтрака в холодный период времени в групповом помещении, в теплый – на улице, на прогулочном участке, в соответствии с погодными условиями.

В данный период времени ребенок включается в какую-либо деятельность: игру и общение со сверстниками, деятельность по интересам, воспитатель проводит беседы, индивидуальную работу с детьми, дает трудовые поручения и организует дежурства, дети осваивают новые игры или проектируют возможности игрового пространства.

3.3.2. В период адаптации допускается прием обучающихся по индивидуальному графику в сопровождении родителей (законных представителей). Воспитатель помогает адаптироваться вновь поступающим детям и детям, длительно не посещающим Учреждение, используя адаптационные игры и ситуации общения.

3.3.3. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводят бесконтактную термометрию. Воспитатели делают соответствующие отметки в «Журнале приема детей в Учреждение», фиксируя состояние здоровья детей, родители ставят свою личную подпись. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению учреждения не допускаются.

### **3.4. Утренняя гимнастика**

3.4.1. В утренний отрезок времени, до завтрака, с обучающимися все возрастных групп, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), проводится утренняя гимнастика, продолжительность которой составляет: 4-5 минут в группах раннего возраста, 5-6 минут в младших группах, 6-8 минут в средних группах, 8-10 минут в старших группах, 10-12 минут в подготовительных к школе группах.

3.4.2. С воспитанниками от 1 до 3 лет утренняя гимнастика организуется в группе и проводится воспитателем. С воспитанниками от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется в музыкальном/ физкультурном зале (при отсутствии карантинных мероприятий) и проводится воспитателем. При проведении утренней гимнастики может использоваться музыкальное сопровождение (аудиозапись).

3.4.3. В теплый период года (в соответствии с погодными условиями) для воспитанников от 1 до 3 лет, от 3 до 4 лет утренняя гимнастика организуется на групповом

участке и проводится воспитателем. Для воспитанников 4-7 лет утренняя гимнастика организуется на спортивной площадке детского сада и проводится воспитателем

3.4.4. При проведении утренней гимнастики учитываются индивидуальные особенности здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ (обеспечивается снижение физической нагрузки, дозировка, темп, количество, замена сложных упражнений более легкими).

### 3.5. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в 1-й половине дня

3.5.1. Основная задача педагогической работы во время утреннего приема – обеспечение психологического комфорта, включение детей в общий ритм жизни детского сада, создание у них бодрого, жизнерадостного настроения. При планировании утреннего приема детей воспитатель учитывает характер предстоящей организованной деятельности (далее – ООД), если ООД требует умственной активности и усидчивости – на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, если ООД предполагает большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

3.5.2. В утренний отрезок времени воспитатель вовлекает детей в различные виды деятельности, формируя привычку быть занятым:

- «Утренний круг» (обсуждение планов реализации совместных дел; информирование о новостях и «проблемных ситуациях», интересных для детей; развивающий диалог; развитие навыков общения в детском сообществе; поддержка детской инициативы; создание условий для самореализации обучающихся);
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, хороводные, со строительным материалом и конструкторами, на развитие мелкой моторики, настольно-печатные, игры-забавы);
- познавательная деятельность (наблюдения в природе и за явлениями в общественной жизни: за комнатными растениями, явлениями природы, трудом взрослых; заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей);
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия (подвижные игры, гимнастика и другое);
- трудовая деятельность (трудовые поручения, дежурства, труд в уголке природы), работа по привитию детям культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения;
- свободная деятельность детей, обогащенные игры в центрах активности;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей.

3.5.3. В первую половину дня с обучающимися может быть организована индивидуальная и подгрупповая работа специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

3.5.4. Начиная со старшей группы, обучающиеся ежедневно участвуют в подготовке к организованной образовательной деятельности, помогают воспитателю раскладывать материал для занятий (при необходимости).

### 3.6. Проведение режимных моментов

3.6.1. Режимными моментами жизнедеятельности обучающихся в Учреждении являются гигиенические процедуры, питание и дневной сон.

3.6.2. Требования к продолжительности режимных моментов

- на подготовку к приему пищи, гигиенические процедуры отводится от 5 до 10 минут в зависимости от возраста детей,

- на завтрак – от 15 до 20 минут, на обед и полдник – от 15 до 25 минут, на 2-й завтрак – 10 минут, в зависимости от возраста детей.

Продолжительность дневного сна детей групп раннего возраста составляет не менее 3-х часов, в группах дошкольного возраста – 2,5 часа.

### 3.7. Гигиенические процедуры

3.7.1. Перед каждым приемом пищи, перед выходом на прогулку, перед и после дневного сна с обучающимися проводят гигиенические процедуры (посещение туалета, умывание) по подгруппам.

Гигиенические процедуры проводятся по подгруппам, под контролем воспитателя (младшего воспитателя). При этом взрослые формируют у детей культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

3.7.2. В группах младшего возраста сначала в первую очередь умываются обучающиеся, которые медленно едят. Необходимо обратить внимание на действия детей – они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. У детей формируются знания о том, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. В средней группе внимание обучающихся обращается на качество и правила умывания. В старшей и подготовительной группе обучающиеся умываются самостоятельно без помощи взрослого.

3.7.3. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

### 3.8. Прием пищи (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)

3.8.1. Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с основным (организованным меню, разработанным на период не менее 2-х недель для каждой возрастной группы, утвержденным заведующим Учреждением, согласованным с управлением образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области.

3.8.2. Во всех возрастных группах организуется четырехразовое питание обучающихся (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник) в соответствии с режимом дня. Длительность приема пищи может быть индивидуальна в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

3.8.3. Приему пищи предшествует подготовка к завтраку (обеду, полднику), которая включает выполнение гигиенических процедур и организацию деятельности дежурных по столовой.

3.8.4. Детей 2-3 лет воспитатели привлекают к выполнению простейших трудовых действий по сервировке стола.

Во второй половине года детей младшей группы привлекают к дежурству по столовой. Дети под присмотром помощника воспитателя раскладывают ложки, расставляют салфетницы, хлебницы (без хлеба).

В средней группе дежурные (помощники) ставят на середину стола, хлебницу с хлебом, салфетницы (при совмещении столов - на каждый стол отдельно). Раскладывают ложки, вилки, чашки с блюдами. Выходя из-за стола, ребенок может взять свою чашку и

отнести ее на раздаточный стол. Дежурные убирают со стола хлебницы, салфетницы, а помощник воспитателя тарелки.

В группах старшего дошкольного возраста дежурные (помощники) выполняют полную сервировку стола: аккуратно раскладывают столовые приборы (ложки, вилки, ножи), расставляют хлебницы, салфетницы, чайные пары (бокалы). После обеда дежурные помогают помощнику воспитателя наводить порядок на обеденных столах.

У дежурных по столовой должна быть специальная одежда (фартук, головной убор (косынка или колпачок)).

3.8.5. Во всех возрастных группах воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания и культуры пищи в соответствии с возрастом обучающихся.

3.8.6. После приема пищи дети выполняют гигиенические процедуры и готовятся к игре или другому виду деятельности (после завтрака и полдника); ко сну (после обеда).

В процессе питания обучающиеся осваивают нормы этикета, культуры питания.

В первой группе раннего возраста (с 1 до 2 лет).

- садиться за стол с чистыми руками, есть ложкой густую пищу, к 1г.6 мес. – и суп, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды выходить из-за стола и благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул (для детей с 1г.6 мес.)

Во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет).

- мыть руки перед едой, вытирать их полотенцем, садиться за стол, опрятно есть, держа ложку в правой руке, самостоятельно пить из чашки, пользоваться салфеткой после еды и благодарить

В младшей группе (с 3 до 4 лет) – формирование элементарных навыков самообслуживания и поведения за столом.

- самостоятельно мыть руки перед едой, правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой (со второй половины года), салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, после еды полоскать рот.

В средней группе (с 4 до 5 лет) - совершенствование навыков самообслуживания и аккуратного приема пищи:

- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, пищу брать понемногу, хорошо пережевывать.

В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) – совершенствование культуры еды:

- правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить.

### **3.9. Организованная образовательная деятельность.**

3.9.1. С обучающимися, в том числе с ОВЗ, всех возрастных групп ежедневно проводится организованная образовательная деятельность.

3.9.2. Содержание и объем учебной нагрузки определяются содержанием ООП ДО в группах общеразвивающей направленности, содержанием АООП ДО в группах компенсирующей направленности.

3.9.3. Организация занятий регламентируется «Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад №22».

### **3.10. Прогулка**

3.10.1. Прогулки организуются 2 раза в день (в зависимости от погодных условий) в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы: в первую половину дня и во вторую половину дня. Исключение составляет организация прогулки с детьми от 1 до 1,5 лет в холодный период года. в первую половину дня прогулка с ними не организуется по

причине подготовки ко сну и организации первого сна. Прогулка с детьми данного возраста в холодный период предусмотрена только во вторую половину дня.

3.10.2. Общая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа; может меняться в зависимости от климатических и погодных условий: при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/сек продолжительность прогулки сокращается.

В случае отмены прогулок на участках из-за погодных условий с детьми организуется двигательная деятельность, компенсирующая недостаток двигательной активности, в помещениях Учреждения.

3.10.3. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур.

3.10.4. Одевание детей при подготовке к прогулке проводится по подгруппам, после чего воспитатель выходит с первой подгруппой детей на улицу, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю. При этом дети с ослабленным здоровьем одеваются и выводятся на улицу со второй подгруппой, а заводятся с прогулки с первой подгруппой.

3.10.5. Содержание прогулок определяется с учетом содержания ООП ДО, АООП ДО, в соответствии с планом образовательной работы в каждой возрастной группе.

3.10.6. В зависимости от содержания предстоящей прогулки, воспитатель заранее готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов деятельности.

- 3.10.7. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность на участке ДОО;
  - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
  - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Последовательность компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей организованной образовательной деятельности. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале проводятся подвижные игры, затем - наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

3.10.8. В зависимости от погодных условий, двигательная деятельность обучающихся на прогулке может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались.

На протяжении всей прогулки воспитатель осуществляет постоянный контроль деятельности и самочувствия обучающихся.

3.10.9. Возвращение с прогулки также организуется по подгруппам. Во время раздевания после прогулки воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки при проведении гигиенических процедур.

### 3.11. Дневной сон.

3.11.1. Ежедневно в середине дня для всех обучающихся Учреждения организуется сон. Для детей от 1 до 1,5 лет организуются два сна: в первую и во вторую половины дня (согласно режиму).

Общая продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет составляет 3 часа, для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа, старше 7 лет - 1,5 часа.

3.11.2. Время укладывания обучающихся на дневной сон и подъем определяются режимом дня каждой возрастной группы.

3.11.3. Перед сном с детьми не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

При подготовке к дневному сну воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания (учит самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стул в определенном порядке) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

3.11.4. Во время подготовки ко сну в спальне может тихо звучать спокойная мелодия или колыбельная, настраивая детей на отдых. Воспитатель может рассказать или прочесть тихим спокойным голосом сказку.

3.11.5. Во время сна один из воспитателей постоянно находится в спальне с детьми, наблюдает за их состоянием и самочувствием.

3.11.6. По завершению времени дневного сна осуществляется постепенный подъем детей. В первую очередь поднимают уже проснувшихся детей, постепенно остальных.

3.11.7. После дневного сна во всех возрастных группах проводится гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.

3.11.8. После дневного сна воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания (учит самостоятельно одеваться, опрятно заправлять постель), культурно-гигиенические навыки при выполнении гигиенических процедур в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **3.12. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников Учреждения во 2-й половине дня**

3.12.1. Во второй половине дня во всех возрастных группах проводятся различные виды совместной деятельности воспитателя с детьми (в соответствии с содержанием ООП ДО и АООП ДО и планом образовательной работы воспитателя), индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей, создаются условия для самостоятельной детской деятельности.

3.12.2. В группах раннего возраста (от 1 года до 3 лет), в старшей группе (с 5 до 6 лет) проводятся занятия (в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности).

3.12.3. Во второй половине дня с обучающимися организуются культурные практики (игровая, продуктивная, познавательско-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы). Может проходить реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с содержанием ООП ДО, АООП ДО).

3.12.4. Во второй половине дня обучающимся оказывают дополнительные образовательные услуги в соответствии с «Положением оказания платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №22».

3.12.5. Прогулка с воспитанниками в вечернее время организуется согласно пункту 3.10. настоящего Положения. Количество структурных частей прогулки может быть сокращено в зависимости от погодных условий и времени присутствия детей на прогулке.



3.12.6. Во всех возрастных группах во второй половине дня воспитатели организуют с детьми «Вечерний круг» (в соответствии с возрастными особенностями детей: напоминание о событиях дня, обсуждение проблемных ситуаций, создание позитивного настроения на следующий день).

### **3.13. Профилактические, оздоравливающие и закаливающие мероприятия**

3.13.1. Ежедневно обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, включаются в проведение оздоравливающих и закаливающих мероприятий: физические упражнения в помещении и на открытом воздухе, хождение босиком по профилактическим дорожкам, воздушные и солнечные ванны. Время проведения, перечень и количество мероприятий регламентируются системой закаливания и режимом двигательной активности, представленными в ООП и ЛООП.

3.13.2. При проведении закаливания обучающихся основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, индивидуальных показателей здоровья. При организации закаливания учитываются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

3.13.3. Для достижения достаточного объема двигательной активности обучающихся используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

3.13.4. Педагоги регулярно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

3.13.5. Работа по физическому развитию обучающихся проводится с учетом здоровья обучающихся при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

### **3.14. Уход домой**

3.14.1. До 18.00 всех обучающихся забирают из Учреждения родители (законные представители) или лица, указанные в заявлении на право забирать обучающегося из Учреждения.

3.14.2. Воспитатели групп информируют родителей (законных представителей) о самочувствии, настроении, личностных достижениях обучающегося в течение дня. Родители делают соответствующие отметки в «Журнале приема детей».

3.14.3. Родители (законные представители) по необходимости (в случае уважительной причины) могут забрать ребенка из Учреждения в течение дня, заранее уведомив об этом воспитателя группы.

## **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего Учреждением.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета простым большинством голосов, согласуются с Советом родителей.

4.3. Настоящее Положение действует до принятия нового.