

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 26.08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08 2021 г. № 66/3-п

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей

(законных представителей)

Протокол от 31.08 2021 г. № 1

Положение

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися 1,6-2 лет
основной образовательной программы дошкольного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №22» (МБДОУ «Детский сад №22»), а так же
хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и
электронных носителях**

Г.Заволжье, 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися 1,6-2 лет основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - Программы) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22» (МБДОУ «Детский сад №22») (далее – Учреждение), а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися 1,6-2 лет Программы, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.п. 11 п.3 ст.28);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22».

1.4. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете учреждения, согласуется с Советом родителей (законных представителей) обучающихся и утверждается приказом заведующего Учреждением.

2. Функции

2.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется для каждого обучающегося первой группы раннего возраста, для возрастной подгруппы от 1,6 до 2 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22».

2.3. Форма Индивидуальной карты развития ребенка 1,6-2 лет утверждается настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Индивидуальная карта развития ребенка 1,6-2 лет оформляется в соответствии с настоящим Положением.

2.5. В Индивидуальных картах развития ребенка отражаются индивидуальные особенности освоения ребенком от 1, 6 до 2-х лет содержания основной образовательной программы дошкольного образования муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22».

2.6. Данные Индивидуальной карты развития ребенка 1,6-2 лет используются педагогическими работниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» для оптимизации работы с детьми (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося в возрасте от 1, 6 до 2-х лет.

3. Обязанности

3.1. Воспитатель первой группы раннего возраста обязан:

3.1.1. Ежегодно, два раза в год (начало учебного года – по окончании адаптационного периода, конец учебного года- 2-3 недели мая), в соответствии с календарным учебным графиком основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22», заполнять Индивидуальную карту развития ребенка 1,6-2 лет.

3.1.2. Проводить мониторинг освоения обучающимися от 1, 6 до 2-х лет основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» в начале учебного года (по окончании адаптационного периода) и в конце учебного года (2-3 недели мая) текущего учебного периода.

3.1.3. Планировать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка от 1,6 до 2 лет на основании данных, занесенных в Карту индивидуального развития.

3.1.4. Хранить данные по каждому ребенку от 1,6 до 2 лет в архиве Учреждения на протяжении всего периода пребывания обучающегося в Учреждении.

3.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся о 1,6 до 2 лет знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22».

3.2. Музыкальный руководитель обязан:

3.2.1. Ежегодно, два раза в год (начало учебного года – по окончании адаптационного периода, конец учебного года- 2-3 недели мая), в соответствии с календарным учебным графиком основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22», заполнять Индивидуальную карту развития ребенка 1,6-2 лет.

3.2.2. Проводить индивидуальный учет освоения ребенком от 1, 6 до 2-х лет основных показателей разделов «Музыкальное воспитание» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» в начале учебного года (по

окончании адаптационного периода) и мае (2 -3 недели) текущего учебного периода.

3.2.3. Планировать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка от 1,6 до 2-х лет на основании данных, занесенных в Карту индивидуального развития, раздел «Музыкальное воспитание» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

3.2.4. Давать воспитателю и родителям (законными представителям) обучающихся от 1,6 до 2-х лет рекомендации по художественно-эстетическому развитию ребенка в музыкальной деятельности.

3.3. Инструктор по физической культуре обязан:

3.3.1. Ежегодно, два раза в год (начало учебного года – по окончании адаптационного периода, конец учебного года- 2-3 недели мая), в соответствии с календарным учебным графиком основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22», заполнять Индивидуальную карту развития ребенка 1,6-2 лет.

3.3.2. Проводить индивидуальный учет освоения ребенком от 1, 6 до 2-х лет основных показателей разделов «Развитие движений» в образовательной области «Физическое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» в начале учебного года (по окончании адаптационного периода) и мае (2-3 недели) текущего учебного периода.

3.3.3. Планировать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка от 1,6 до 2-х лет на основании данных, занесенных в Карту индивидуального развития, раздел «Развитие движений» в образовательной области «Физическое развитие».

3.3.4. Давать воспитателю и родителям (законными представителям) обучающихся от 1,6 до 2-х лет рекомендации по физическому развитию ребенка в двигательной деятельности.

3.4. Положение обязательно для исполнения всеми субъектами (участниками) образовательного процесса.

4. Права

4.1. Родители (законные представители) обучающихся от 1,6 до 2-х лет имеют право: знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» только своего ребенка.

5. Организация проведения педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися 1,6-2 лет основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22».

5.2. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем первой группы раннего возраста, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре Учреждения.

5.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности - с целью выявления динамики индивидуального развития каждого обучающегося от 1,6 до 2-х лет в начале и в конце учебного года: в сентябре (по окончании адаптационного периода), 2-3 недели мая.

5.4. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическим работниками в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

5.5. Динамика индивидуального развития обучающегося 1,6-2 лет в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» оценивается следующим образом:

- «С» - сформировано;
- «СФ» - в стадии формирования;
- «ТР» - точка роста.

6. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования

6.1. В Индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад №22». Ведение её обязательно для каждого педагога Учреждения, которые работают с детьми 1,6-2 лет в первой группе раннего возраста (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

6.2. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка от 1,6 до 2-х лет, с момента поступления ребенка в образовательное учреждение, и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22».

6.3. Бумажные варианты Индивидуальной карты и Индивидуальной образовательной траектории развития ребенка хранятся в первой группе раннего возраста, которую посещает ребенок 1,6-2 лет (ответственный за хранение – воспитатель группы).

6.4. Документация с фиксацией результатов освоения обучающимися от 1,6 до 2-х лет основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете Учреждения в течение 5-ти лет.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

7.2. Настоящее Положение входит в номенклатуру дел.

7.3. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается, подписывается заведующим Учреждением, скрепляется печатью.

7.4. Изменения в Положение вносятся в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

7.5. Настоящее Положение по истечении срока действия хранится в архиве.

Индивидуальная карта развития обучающегося группы для детей раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)

Приложение №1

1,6-2 года

Ф.И.ребенка.....

Дата рождения.....

Группа: первая группа раннего возраста для детей от 1 года до 2-х лет.

Возрастная подгруппа: 1,6-2 года.

Уч.год:

Педагоги:

- воспитатель -
- музыкальный руководитель - ...
- инструктор по физической культуре -

Условные обозначения:

- «точка роста» - ТР,
- находится в стадии формирования - СФ,
- сформирован - С.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	1,6-2 года		
	Начало уч.г.	Май	Примечание
Обязательная часть Программы			
- Умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;			
- подражает игровым действиям взрослого;			
- отображает в игре по подражанию, образу знакомые жизненные ситуации;			
- проявляет элементарные навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы;			
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, запоминает их имена;			
- проявляет сочувствию и отзывчивость;			

с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, причешку, аккуратно и в определенной последовательности складывает одежду, ставит на место обувь;			
демонстрирует желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке, в домашних условиях — членам семьи, соседям			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	1,6-2 года		
	Начало уч.г.	Май	Примечание
Обязательная часть Программы			
- ориентируется в ближайшем окружении;			
- умеет различать предметы по величине с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков;			
- умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм, собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.);			
- соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;			
- различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета;			
- выкладывает камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры;			
- знаком с формами кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их;			
- пользуется знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек;			
- владеет способами конструирования прикладыванием, накладыванием;			
- совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки			

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	1,6-2 года		
	Начало уч.г.	Май	Примечание
Обязательная часть Программы			
Развитие речи			
- Развиты потребность в речевом общении;			
- понимает слова, обозначающие названия предметов, действия;			
- понимает простые предложения, небольшие рассказы;			

- выражает словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечает на вопросы взрослого;			
- понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица, цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года);			
- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.);			
- понимает предложения с предлогами в, на;			
- понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту;			
- заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.);			
- использует существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.); прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо);			
- составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы, согласовывает существительные и местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем прошедшем времени; использовать предлоги (в, на)			
<i>Приобщение к художественной литературе:</i>			
- слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);			
- повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	1,6-2 года		
	Начало уч.г	Май	Примечание
<i>Приобщение к искусству:</i>			
- умеет рассматривать картинки, иллюстрации			
<i>Музыкальное воспитание*:</i>			
- проявляет интерес к музыке;			
- подражает певческим интонациям взрослого, простейшим ритмическим движениям под музыку;			
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;			

16
12
122
10

- проявляет самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных песенок и песенок);		
- вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания, способен изменять движения (переключать с ходьбы на прыгание, кружение);		
- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)		

*Заполняет музыкальный руководитель.

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	1,6-2 года		
	Начало уч.г	Май	Примечание
Группа здоровая			
Антропометрические данные			
Обязательная часть Программы			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>			
- проявляет культурно-гигиенические навыки: моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется лезвием полотенцем, с частичной помощью взрослого съедает положенную порцию, пользуется салфеткой, после еды благодарит взрослых, задвигает стул, под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает одежду и обувь в определенном порядке			
<i>Развитие движений**</i>			
- ходит в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук, влезает на ступеньку и слезает с нее, подлезает, перелезает, отталкивает предметы при бросании и катании, выполняет движения совместно с другими детьми			

**Заполняет инструктор по физической культуре.

Индивидуальная траектория развития обучающегося раннего возраста (1,6-2 года) в образовательной деятельности (маршрутный лист)

На период октябрь 20 г. - май 20.. г.

1. Социально - коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

4.1. Изобразительная деятельность

4.2. Музыкальная деятельность*

5. Физическое развитие**

*Заполняет музыкальный руководитель.

**Заполняет инструктор по физической культуре.

Рекомендации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №22»
по педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

Воспитателям

Родителям (законным представителям)

Музыкальный руководитель

Рекомендации родителям (законным представителям)

1. Физическое развитие

2. Социально - коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4.1. Изобразительная деятельность

4. Художественно-эстетическое развитие

4.2. Музыкальная деятельность

5. Речевое развитие