**Развитие познавательной деятельности детей 3-4 лет.**

###         *Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов  у детей*

Развивать слуховое восприятие с помощью дидактических игр.

* Часто менять формы деятельности.
* Использовать во время занятий элементы игры.
* Приучать проговаривать инструкцию несколько раз.
* Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
* Учить сознательно направлять внимание на определённые предметы и явления.
* Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
* Учить сосредоточиваться на деятельности, концентрировать своё внимание на ней, не отвлекаясь.
* Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

*Игры и упражнения для развития внимания у детей*

* «Да и нет не говорите, чёрный с белым не носите». Взрослый задаёт ребёнку вопросы. Ребёнок отвечает на них, при этом не должен называть запрещённые цвета и не говорить слова «да» и «нет».
* Всевозможные игры-головоломки. Загадки.
* «Найди отличия». Ребенок должен сравнить две похожие картинки.
* «Найди два одинаковых предмета».
* «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
* «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребёнок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
* «Где что было?». Ребёнок запоминает предметы на столе, затем отворачивается. Взрослый передвигает предметы, а ребёнок указывает, что изменилось.
* «Назови, что ты видишь». Ребёнок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

*Рекомендации родителям по развитию памяти у детей*

* Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
* Учить вспоминать последовательность событий.
* Учить использовать при запоминании мнемотехнические приёмы.
* Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
* Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательного средства.

*Игры и упражнения для развития памяти у детей*

* «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
* «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребёнок в течение 5 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил.
* «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребёнок повторяет и т.д.
* «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задаёт ребёнку вопросы о происходивших в отпуске событиях.
* «Следопыт». Взрослый показывает ребёнку игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребёнок отворачивается или выходит; взрослый прячет игрушку, а ребёнок должен её найти.
* «Что ты ел на обед?». Ребёнок должен перечислить, всё что ел.
* «Одежда». Ребёнок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
* «Что в мешке?» Взрослый на глазах у ребёнка кладёт в мешок разные предметы; ребёнок должен вспомнить, что лежит в мешке.
* «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ, затем ребёнок пересказывает.

«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку, или показывает картинку-образец. Ребёнок запоминает и по памяти выкладывает такую же.

*Рекомендации родителям по развитию восприятия  у детей*

* Учить детей различать предметы на ощупь.
* Формировать умение выделять признаки в предмете.
* Учить соотносить предметы по величине.
* Учить способам распознающего наблюдения.
* Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.
* Формировать умение составлять из частей целое.
* Различать основные признаки разных времен года.
* Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между.
* Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

*Игры и упражнения для развития восприятия у детей*

* «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
* «Звезды в небе». Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь»  с художественным.
* «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
* «Найди отличия». Учить находить отличия у похожих предметов.
* «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
* «Сложи картинку». Составить их частей целую картинку.
* «О чем я говорю?» Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь.
* «Какое время года?» Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.

*Рекомендации по развитию мышления  у детей*

* Учить составлять группу из отдельных предметов.
* Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
* Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
* Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
* Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
* Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
* Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
* Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

*Игры и упражнения для развития мышления у детей*

* «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
* «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
* «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
* «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
* «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый – легкий», «сильный – слабый», «твердый – мягкий» и др.
* «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
* Загадки.
* **Рекомендации для родителей детей от 4 до 5 лет.**
* **В этом возрасте:**
* 1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.
* **Логическое мышление:**
* 1. Находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
7. Называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Подбирать противоположные слова:  стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
10. Запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
11. Видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.
* **Развитие речи:**
* 1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
3. Уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
4.  Находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь  самостоятельно составлять описание предмета.
5. Понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
6. Знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
7. Уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
8. Пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
9. Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.
10.  Уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?
* **Окружающий мир:**
* 1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
2. Знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)
3. Может знать всех домашних животных и их детенышей.
4. Уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.
* **Навыки обихода:**
* 1. Ребенок уже отлично застегивает пуговки, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.
2. Может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.
3. Точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
4. Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
5. Обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.
6. Проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.
7. Различать правую и левую руку.
* ***Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.***
* **Поэтому вам как его родителям важно:**
* **•    *Понять, каковы в вашей семье правила и законы***, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.
*•****По возможности вместо запретов предлагать альтернативы*,**формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.
**•    *Говорить ребенку о своих чувствах*,** чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.
**•    *Не перегружать совесть ребенка.*** Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.
•    **Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории,** говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.
•    **Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества** и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.
•    **Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры,** осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.
**•    Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится,** и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.
**•    Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением,**превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.