**Оценка качества реализуемой в ДОО программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область качества** | **Наименование программы** |
| **Программа воспитания** |
| №пп | **Наименование показателя** | **Оценка по показателю *(Ri)*** |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. **Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО**

**3,6**$$\frac{Ri I=Ri (1.1)+Ri (1.2)+Ri(1.3)+Ri (1.4)+Ri(1.5)+ Ri(1.6)+Ri(1.7)+Ri (1.8)+Ri(1.9)}{9}$$ |
| 1.1 | Полноценное проживание, обогащение развития |  |  |  | + |  |  |
| 1.2 | Индивидуализация образования |  |  |  | + |  |  |
| 1.3 | Содействие и сотрудничество детей и взрослых |  |  |  |  | + |  |
| 1.4 | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности |  |  |  |  | + |  |
| 1.5 | Сотрудничество ДОО с семьей |  |  |  |  | + |  |
| 1.6 | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |  |  |  |  | + |  |
| 1.7 | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности |  |  |  |  | + |  |
| 1.8 | Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) |  |  |  | + |  |  |
| 1.9 | Учет этнокультурной ситуации развития детей |  |  |  | + |  |  |
|  | Итого по разделу: | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 |
| 1. **Соответствие требованиям к структуре программы воспитания**

**3,7**$$\frac{Ri II=Ri (2.1)+Ri (2.2)+Ri(2.3)}{3}$$ |
| **2.1.** | **Целевой раздел****4**$$\frac{Ri (2.1.1)+Ri (2.1.2)+Ri(2.1.3)+Ri (2.1.4)}{4}$$ |
| 2.1.1 | Пояснительная записка |  |  |  |  | + |  |
| 2.1.2. | Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания |  |  |  |  | + |  |
| 2.1.3 | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | $$\frac{Ri 2.1.3.=Ri(2.1.3.1.)+Ri (2.1.3.2.)+Ri(2.1.3.3.)+Ri (2.1.3.4.)+Ri (2.1.3.5.)}{5}$$**4** |
| 2.1.3.1. | Уклад образовательной организации |  |  |  |  | + |  |
| 2.1.3.2. | Воспитывающая среда ДОО |  |  |  |  | + |  |
| 2.1.3.3. | Общности (сообщества ДОО) |
| 2.1.3.4. | Социокультурный контекст |  |  |  |  | + |  |
| 2.1.3.5. | Деятельности и культурные практики в ДОО |  |  |  |  | + |  |
| 2.1.4. | Планируемые результаты | $$\frac{\begin{array}{c}4\\Ri \left(2.1.4.1\right)+Ri \left(2.1.4.2\right)\end{array}}{2}$$ |
| 2.1.4.1. | целевые ориентиры для детей младенческого раннего (до 3 лет)возраста |  |  |  |  | + |  |
| 2.1.4.2. | целевые ориентиры для детей для детей дошкольного возраста (до 8 лет) |  |  |  |  | + |  |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 2.2. | **Содержательный раздел**$$\frac{\begin{array}{c}4\\Ri \left(2.2.1\right)+Ri \left(2.2.2.\right)+Ri\left(2.2.3.\right)\end{array}}{3}$$ |
| 2.2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | $$\frac{\begin{array}{c}4\\Ri \left(2.2.1.1.\right)+Ri\left(2.2.1.2.\right)+Ri \left(2.2.1.3.\right)+Ri\left(2.2.1.4.\right)+ Ri\left(2.2.1.5.\right)+Ri\left(2.2.1.6.\right)\end{array}}{6}$$ |
| 2.2.1.1 | Патриотическое направление воспитания |  |  |  |  | + |  |
| 2.2.1.2 | Социальное направление воспитания |  |  |  |  | + |  |
| 2.2.1.3. | Познавательное направление воспитания |  |  |  |  | + |  |
| 2.2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания |  |  |  |  | + |  |
| 2.2.1.5. | Трудовое направление воспитания |  |  |  |  | + |  |
| 2.2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания |  |  |  |  | + |  |
| 2.2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса |  |  |  |  | + |  |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |  |  |  |  | + |  |
| **Итого** | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| **2.3** | **Организационный раздел**$$\frac{\begin{array}{c}3\\Ri (2.3.1.)+Ri (2.3.2)+Ri(2.3.3)+Ri (2.3.4)+Ri(2.3.5)+ Ri(2.3.6)+Ri(2.3.7)\end{array}}{7}$$ |
| **2.3.1** | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания |  |  |  | + |  |  |
| 2.3.2 | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО |  |  |  |  | + |  |
| 2.3.3 | Организация предметно-пространственной среды |  |  | + |  |  |  |
| 2.3.4 | Кадровое обеспечение воспитательного процесса |  |  | + |  |  |  |
| 2.3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания |  |  | + |  |  |  |
| 2.3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей |  |  |  |  | + |  |
| 2.3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы |  |  |  |  | + |  |
|  | Итого | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 |
|  | **III.Виды детской деятельности**$$\frac{\begin{array}{c}3\\Ri III=Ri (3.1)+Ri (3.2)+Ri(3.3)+Ri (3.4)+Ri(3.5)+ Ri(3.6)+Ri(3.7)+ Ri(3.8)+Ri(3.9)\end{array}}{9}$$ |
| 3.1. | **Игровая**  | $$\frac{\begin{array}{c}3\\Ri (3.1.1)+Ri (3.1.2)+Ri(3.1.3)\end{array}}{3}$$ |
| 3.1.1. | Сюжетно ролевая |  |  |  | + |  |  |
| 3.1.2. | Игра с правилами |  |  |  | + |  |  |
| 3.1.3. | Другие виды игр |  |  |  | + |  |  |
| 3.2. | Коммуникативная |  |  |  | + |  |  |
| 3.3. | Познавательно-исследовательская |  |  |  | + |  |  |
| 3.4. | Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  | + |  |  |
| 3.5 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |  |  | + |  |  |
| 3.6 | Конструирование из различных материалов |  |  |  | + |  |  |
| 3.7 | Изобразительная |  |  |  | + |  |  |
| 3.8 | Музыкальная |  |  |  | + |  |  |
| 3.9 | Двигательная |  |  |  | + |  |  |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 |
|  | **IV.Оформление программы**$$\frac{\begin{array}{c}3,5\\Ri IV=Ri (4.1)+Ri (4.2)+Ri(4.3)+Ri (4.4)\end{array}}{4}$$ |
| 4.1. | Наличие оглавления |  |  |  |  |  | + |
| 4.2. | Наличие краткой презентации |  |  |  | + |  |  |
| 4.3. | Правильность оформления ссылок |  |  |  | + |  |  |
| 4.4 | Качество оформления документа программы воспитания |  |  |  | + |  |  |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 |