

ЯГОДЫ

Називи – ласково:

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет какую-нибудь ягоду и бросает мяч каждому ребенку по очереди. Он называет её ласково и возвращает мяч взрослому (малина – ...малинка, клубника - ...клубничка, рябина - ...рябинка, клюква - ...клюковка, смородина – ...смородинка, ежевика – ... ежевичка, брусника – ...брусничка, земляника – ...земляничка, черника – ...черничка, куст - ...кустик, корень - ...корешок, лист - ...листочек, ягода - ...ягодка).

«Подбери слово-действие» или «Закончи предложение»

Цель: активизировать глагольный словарь

Оборудование: сюжетная картинка лесной поляны с ягодами, фишки.

Ход. Педагог предлагает закончить предложение и за каждый правильный ответ выдаёт по фишке. Выигрывает тот, кто больше всех назвал действий.

На ветке ягоды - (спели, висят, растут...)

С ветки ягоды - ... (сорвали, упали, собрали...)

Дети в лесу ягоды - (искали, нашли, увидели, собирали...)

На солнце ягоды - (спели, покраснели, созрели, налились...)

«Какое варенье?»

Цель: образовывать прилагательные от существительных

Оборудование: картинки с изображением ягод и цветных банок (красная, желтая, оранжевая, фиолетовый)

Ход. Педагог предлагает сварить ягодное варенье, разложив ягоды по соответствующим банкам и назвать какое варенье получилось.

Варенье из малины - малиновое, земляники -земляничное, клубники –

....клубничное, брусники -брусничное, черники -...черничное, смородины -

....смородиновое, рябины -...рябиновое, клюквы -...клюквенное, вишни -вишнёвое,

ежевика -...ежевичное.

«В лесу (в саду) много ягод»

Цель: образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже

Оборудование: корзинка с муляжами ягод

Ход. Педагог раскладывает на столе ягоды и предлагает детям по очереди собрать их в корзинку и закончить фразу:

Я набрал в лесу много малины; ...много черники; ...много брусники; ...много голубики; ...много клюквы; ..много морошки.

Я собрал в саду много клубники; много крыжовника; ...много смородины; ...много ежевики.

«Кто больше?»

Цель: активизировать словарь по теме, посредством прилагательных.

Оборудование: муляжи ягод

Ход. Дети сидят по кругу и передают по очереди друг другу ягоду и каждый называет по одному признаку. Например: Малина (какая?) – вкусная, сладкая, спелая, ароматная, душистая, крупная, мелкая, лесная, садовая, полезная...

«Слова – родственники»

Цель: образовывать родственные слова

Оборудование: сюжетная картинка лесной поляны с ягодами и сада, фишки.

Ход. Педагог предлагает придумать новые слова по образцу: малина – малиновый, малиновка, малинка, малинки... За каждый правильно придуманное слово выдаёт по фишке. Выигрывает тот, кто больше всех назвал слов.
Ягода – ягодка, ягоды, ягодки, ягодник, ягодный и т.д..