

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
протокол № 4 от 28 марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом и.о. заведующего № 23/1-п
от 11 апреля 2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад № 22»)
за 2022 год

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организации	13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4. Оценка организации учебного процесса	26
1.5. Оценка востребованности выпускников	28
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	28
1.7. Оценка качества материально-технической базы	30
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
1.9. Аналитическая справка по результатам самооценки педагогов ДОО уровня своей квалификации и качества педагогической работы ДОО за 2021 год	33
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию	38

1. Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 и отражает результаты образовательной и хозяйственной деятельности за 2022 год.

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости деятельности МБДОУ «Детский сад №22» (далее – Учреждение).

Дата создания Учреждения – 10 марта 1965 года.

Наименование дошкольного образовательного учреждения

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22»

сокращенное: МБДОУ «Детский сад №22»

Учредитель: Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области.

Статус (организационно-правовая форма): учреждение.

Заведующий: Анучина Надежда Борисовна.

Юридический адрес: 606520, Россия, Нижегородская область, Городецкий округ, город Заволжье, улица Юринова, дом 24 «а».

Фактический адрес: 606520, Россия, Нижегородская область, Городецкий округ, город Заволжье, улица Юринова, дом 24 «а».

Режим работы: Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Государственные праздники (ст. 112 Трудового кодекса РФ) являются нерабочими днями.

График работы: 2 группы функционируют в режиме 12-часового пребывания детей с 6.00 часов до 18.00 часов; 2 группы функционируют в режиме 10,5-часового пребывания детей с 7.00 часов до 17.30 часов.

Электронная почта: ds22_grd@mail.52gov.ru

Адрес официального сайта: <http://22zavl.dounn.ru>

Учреждение построено по типовому проекту, рассчитано на 6 групп. С 10.01.2022 г. по 31.12.2022 г. функционировали 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности от 1 года до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет.

<i>Наименование</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество</i>
Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1-2	12
Вторая группа раннего возраста – младшая группа общеразвивающей направленности	2-4	15
Средне-старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности	4-7	15
Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	5-7	9

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу для групп общеразвивающей направленности. Группа компенсирующей направленности комплектовалась на основе заключений ТПМПК Городецкого муниципального округа.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение в 2022 году осуществляло свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 9173 от 9 августа 2011 года, серия 52 № 001581, срок действия – бессрочно.

Образовательную деятельность регламентируют локальные нормативные акты, которые размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» (<http://22zavl.dounn.ru/>).

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (п. 2.2. Устава МБДОУ «Детский сад №22»).

В период с 10 января по 31 мая 2022 г. перед педагогическим коллективом были поставлены задачи:

1. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников через реализацию коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов.

2. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам укрепления здоровья дошкольников и обеспечения безопасных условий в ДОУ.

3. Совершенствовать работу по здоровьесбережению через формирование положительных качеств личности детей, нравственного и культурного поведения – мотивов укрепления здоровья.

Для реализации первой задачи были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Чистота – лучшая красота!», цель – формирование КГН и навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Итоговое мероприятие – фотовыставка «Я сам!»;

- «Здоровый малыш», цель – начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего возраста. Итоговое мероприятие – спортивное развлечение «Эй, вставайте, на зарядку выбегайте!»;

- «Богатырская сила», цель - формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста; приобщение родителей к участию в жизни детского сада. Итоговое мероприятие – развлечение «Богатырская сила»;

- «Мы за здоровый образ жизни», цель – создание единого здоровьесберегающего пространства и формирование навыков здорового образа жизни у детей и родителей. Итоговое мероприятие – развлечение «Путешествие к здоровью»;

Можно сделать вывод, что метод проектов актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Основываясь

на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Вместе с тем, использование метода проектов способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

В марте состоялся педагогический совет по теме «Создание условий для здоровьесбережения и оздоровления воспитанников», на котором были обобщены и проанализированы результаты тематического контроля по созданию РППС в ДОУ по здоровьесбережению в соответствии с ФГОС ДО, а также была организована диссеминация опыта педагогов высшей квалификационной категории по теме «Применение новых форм взаимодействия с социумом по здоровьесбережению».

На данном педагогическом совете также был рассмотрен Отчет по самообследованию МБДОУ «Детский сад №22» за 2021 год. В соответствии с выводами, сделанными в отчете, были выработаны пути совершенствования деятельности Учреждения.

Итоговым мероприятием учебного года стал педсовет, который состоялся 26.05.2022 г. На нем были рассмотрены результаты работы педагогического коллектива за учебный год по решению поставленных задач, а также рассмотрен и рекомендован к утверждению план работы на летний оздоровительный период. Педагоги всех возрастных групп отчитались о проделанной в течение учебного года работе по решению задач, поставленных на 2021-2022 учебный год. Выступления сопровождались интересными содержательными презентациями. Старший воспитатель Балашова О.С. подвела итоги деятельности коллектива по годовому плану и по оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Заведующий Учреждением Анучина Н.Б. обратила особое внимание на необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и детей.

В соответствии с приказом ректора ГБОУ ДПО НИРО №150 от 28.06.2019 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» в нашем детском саду под руководством кафедры коррекционной педагогики и социальной психологии (заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент Е.Б. Аксенова и старший преподаватель Л.В. Кобзарь) в 2019-2022 гг. функционировала инновационная площадка по теме: «Разработка модели раннего выявления и коррекционно-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями». Работа проводилась творческой группой в составе (на 01.09.21 г.): Н.Б. Анучина – заведующий; О.С. Балашова – старший воспитатель; В.А. Симонова – учитель-логопед; Н.Н. Волкова – музыкальный руководитель; Е.Н. Ильичева – инструктор по физической культуре; Буянова Ж.В. – воспитатель; Коробкова Н.В. – воспитатель. В 2022 г. реализовался 4 этап «Внедрение модели раннего выявления и коррекционно-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в ДОУ», в результате чего:

- созданы условия для раннего выявления и диагностики отклонений в развитии ребенка;
- оказана ранняя комплексная помощь и профилактика вторичных нарушений у детей раннего возраста;
- увеличен охват детей раннего возраста коррекционной помощью;
- появилась возможность интегрированного обучения детей;

- обеспечено единство и преемственность семейного и общественного воспитания.

Для педагогического сопровождения родителей по данной теме был разработан и реализован перспективный план на 2021-2022 учебный год.

В период с 1 июня по 31 августа 2022 г. – проходила летняя оздоровительная работа, которая была направлена на реализацию следующих задач:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной и художественно-эстетической активности дошкольника.

3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

4. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В ходе реализации задачи по созданию условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, предупреждение заболеваемости и травматизма была проведена следующая работа.

Проведены инструктажи педагогов перед началом летнего периода: «По профилактике детского травматизма», «По охране жизни и здоровья детей в летний период», «По организации и проведению спортивных и подвижных игр», «По правилам оказания первой медицинской помощи», «По предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами» и др. Полностью укомплектованы аптечки. Проведены беседы с воспитанниками о правилах поведения на прогулке, по предотвращению травматизма, о правилах поведения на природе, на улице, во время выхода за территорию Учреждения.

Питание носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. Выдача пищи проходила согласно режиму питания и утвержденному меню. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группах, эстетика организации питания.

Для достижения наибольшего оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а также температурного режима.

С целью выполнения задачи по реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей за счет широкого использования природных факторов (воздуха, солнца, воды) была проведена следующая работа:

- на прогулочных участках были созданы условия (оборудование, инвентарь) для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе: организовывались подвижные игры, подвижные игры с правилами, выполнялись игровые упражнения, создавались ситуации с включением разных форм двигательной активности детей; организовывались спортивные развлечения и досуги; «динамические часы»; на спортивной площадке оборудована «дорожка здоровья»;

- осуществлялось закаливание (дозированные солнечные ванны, контрастное босоногохождение, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых фрамугах, обливание ног, корректирующая гимнастика и т.п.);

- проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по обогащению двигательного опыта, формированию физических качеств и навыков на прогулке через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами;

- организовывался водно-питьевой режим (постоянное наличие охлажденной кипяченой воды).

Поставленная задача по совершенствованию работы по улучшению пространственного окружения природно-предметной среды прогулочных участков решалась через организацию работы экологической тропы. Данная работа проводится учреждением ежегодно.

Цель: создание благоприятных условий на территории детского сада по формированию экологической культуры воспитанников – совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Задачи:

Образовательная: формировать у детей дошкольного возраста экологические представления об объектах живой природы, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами; выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.

Развивающая: развивать эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею).

Воспитательная: способствовать воспитанию чувства близости и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе; вовлекать детей в посильную для них деятельность по уходу за растениями.

Оздоровительная: организовать условия для активного отдыха воспитанников на природе, увеличить двигательную активность детей, используя как традиционные, так и современные формы оздоровления.

Работа по экологическому воспитанию и просвещению строится в нашем детском саду комплексно и системно, включая следующие направления:

1. Работа с детьми.

Начинается с обзорной экскурсии по экологической тропе. Затем еженедельно дети (в соответствии с планом летней оздоровительной работы) более подробно знакомятся с каждой станцией. Для формирования устойчивого интереса к экологической тропе знакомство происходит с использованием различных форм и методов.

2. Работа с педагогами.

В течение всего учебного года с педагогами проводятся семинары, консультации, подбор новой методической литературы по экологии. Педагогический коллектив ежегодно обновляет, дополняет и разрабатывает новые объекты экотропы. Некоторые Станции, расположенные на территории имеют свое смысловое и содержательное продолжение в групповых помещениях.

3. Работа с родителями (законными представителями).

Мы считаем, что от отношения родителей к природе зависит и отношение к ней детей, поэтому используем активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по развитию экологической культуры.

Начальным пунктом является стенд – план маршрута экологической тропы.

Следующим объектом является «Уголок экологической полиции». Он представлен правилами поведения на экологической тропе и запрещающими знаками: «запрещено выбрасывать мусор», «запрещено рвать цветы», «нельзя ловить бабочек», «нельзя разрушать муравейник». На этом объекте у воспитанников детского сада формируются элементарные навыки экологически грамотного и безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Станция «Лесные соседи» - это следующая станция по маршруту экологической тропы. Она располагается на участке группы раннего возраста и представляет зверей живущих в лесах. На этой станции для воспитанников всех возрастов подготовлены разнообразные методические материалы: это сказки, загадки, беседы о животных. Для самых маленьких она представлена сказкой «Колобок».

Станция «Уголок леса». На этом объекте у дошкольников появляется возможность познакомиться с растениями Красной книги, произрастающими в лесах средней полосы нашей страны. Также на этой станции представлен стенд «Следы невиданных зверей», расположена «Птичья столовая». Обогащенное содержание данной станции вызовет больший интерес детей к изучению всех жителей леса, кроме этого дети смогут понаблюдать за деревьями разного возраста, их строением, толщиной, структурой коры, разнообразием листьев.

Станция «Водный мир». На данной станции дети знакомятся со свойствами воды, ее обитателями – рыбками, уточками, лягушками, улитками, и т.д., растениями, которые растут в воде – кувшинками, камышами, осокой и т.п.

Станция «Цветочная мозаика». У детей формируется эстетическое восприятие окружающего мира путём рассмотрения причудливости форм цветков, стеблей и листьев, многообразия удивительных оттенков и цветов декоративных растений, восхищения красками природы и уважения к кропотливому труду людей.

Станция «Пасека». Тематика данной станции направлена на изучение пчел, результатов их труда – меда. Дети узнают о пользе меда и других продуктов пчеловодства, у них вырабатывается уважительное отношение к труду, к продуктам питания.

На станции «Грибная полянка» дети могут познакомиться с лесными жителями – грибами, узнать о съедобных и несъедобных грибах, их пользе и месте произрастания. Воспитатели вместе с детьми читают сказки, отгадывают загадки, викторины, играют в подвижные игры.

Станция «Муравейник». Эта станция направлена на изучение жизни муравьев, как примера трудолюбия.

Станция «Спортивный городок» - это лучшее место для двигательной активности детей. Здесь можно поиграть в городки, боулинг, бадминтон, найти выход из лабиринта и «паутины», а также пройтись по «дорожке здоровья». Воспитатели напоминают детям о различных видах спорта, проводят спортивные праздники и развлечения.

Станция «Фруктовый сад». На данной территории высажены саженцы фруктовых деревьев: вишни (несколько сортов), сливы (несколько сортов), кустарники смородины, а также разбит ягодник клубники. Здесь дети обучаются трудовым операциям по уходу за плодовыми растениями. Фруктовый сад имеет большое эстетическое, познавательное и природоохранное значение: дети могут любоваться

плодовыми деревьями в разное время года, сравнивать их с другими посадками, наблюдать, как кормятся птицы. Методические материалы позволяют познакомить детей с различными фруктами, сочетанием их с другими продуктами, использованием в кулинарии. Ну, а после сбора урожая есть возможность набраться сил в зоне отдыха.

Станция «Домик творчества». Данная станция располагается на свободной веранде. На одной ее части расположены мольберты, детская мебель, изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, пластилин). Эта обстановка дает возможность 7-10 воспитанникам заниматься изобразительной деятельностью не мешая друг другу. Вторая часть веранды создает условия для экспериментальной деятельности детей (с водой, песком, воздухом и т.п.). Таким образом, домик творчества дает возможность дошкольникам организовывать совместную продуктивную деятельность при наличии различных познавательных интересов во время прогулки. В этом году данная станция дополнена фотозоной на тему народных промыслов.

Станция «Метеостанция». На данной станции воспитатели организуют не просто наблюдение за погодой, а дети учатся делать выводы на основе своих наблюдений и экспериментов, узнают, как погодные явления влияют на окружающую природу, знакомят с профессией метеоролога. Таким образом, метеостанция расширяет знания воспитанников и поддерживает познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Станция «Огород». Эта видовая точка представляет собой овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают различные культуры, привлекательные для проведения наблюдений. Здесь дети узнают, как ухаживать за растениями, чем полезны овощи и фрукты, с удовольствием рыхлят землю возле рассады, поливают ее.

Станция «Зеленая аптека». На этой станции представлены лекарственные растения. Дети знакомятся с их полезными свойствами и применением.

Станция «Дендрарий». Это одна из интереснейших видовых точек экологической тропы. На данной станции представлена коллекция различных, в том числе редких для нашей полосы деревьев и кустарников. Создан дендрарий в виде ландшафтного парка с целью изучения и наблюдения.

Маршрут завершается там же где начинался, от хозяйки тропы мудрой тётушки Совы. Завершением путешествия может быть экологическая игра или получение от хозяйки тропы природного материала для поделок или создания коллекции.

Основными формами работы с детьми на экологической тропе стали: экологические беседы, наблюдения, элементарные опыты, экскурсии, целевые прогулки, экологические конкурсы, викторины и акции, решение экологических ситуационных задач, чтение художественной литературы, обсуждение и проигрывание ситуаций, коллекционирование, экологические досуги, развлечения и праздники, экологические игры (имитационные, дидактические, сюжетно-ролевые, соревновательные, игры-путешествия и т.п.).

Педагогическими работниками были выбраны и активно использовались следующие формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников на экологической тропе: взросло-детские проекты, изготовление поделок, совместное рисование, субботники по благоустройству территории МБДОУ, экологические конкурсы, акции, фотовыставки, изготовление экологических книжек-малышек.

Тематические недели и занятия на станциях экологической тропы были полностью обеспечены методическими и дидактическими материалами.

Задача по проведению педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период была решена через оформление «Уголка здоровья в летний период», где размещались материалы о правильном питании летом, о правилах первой доврачебной помощи при укусах насекомых, о способах закаливания детей летом и т.д. Родители (законные представители) воспитанников оказывали посильную помощь в скашивании травы, благоустройстве и пополнении развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков и групп.

На педагогическом совете по теме: «Основные направления работы Учреждения в 2021-2022 учебном году» от 31.08.2022 г. были подведены и признаны удовлетворительными итоги работы в летний оздоровительный период. Кроме этого, приняты и рекомендованы к утверждению следующие нормативные акты:

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22»;

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися 2-7 лет основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22»;

- Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №22»;

- Годовой план Учреждения на 2022-2023 учебный год;

- Календарные учебные графики МБДОУ «Детский сад №22» для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности;

- Расписание образовательной деятельности;

- Режимы дня;

- Планы работы родительских и семейных клубов на 2022-2023 учебный год.

С целью реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №22» на период 2020-2024 г.г. «Вместе мы можем многое!» в период с 01.09.2022 года (начало нового 2022-2023 учебного года) деятельность Учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Развивать у детей любознательность, познавательный интерес и творческую инициативу через проектно-исследовательскую деятельность.

2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через воспитание привычки безопасного поведения.

3. Продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством использования современных педагогических технологий.

В рамках решения первой задачи педагогами были реализованы проекты:

- «Здоровый малыш», сентябрь 2022 г. – май 2023 г. (первая группа раннего возраста). Цель – формирование у детей основ здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков.

- «Здравствуй, детский сад!», сентябрь 2022 г. (вторая группа раннего возраста – младшая группа). Цель - создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада. Способствование развитию навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; формированию игровых навыков детей раннего возраста.

- «Деда Мороза не боимся!», декабрь 2022 г. (вторая группа раннего возраста – младшая группа). Цель – формирование положительного отношения к сказочному персонажу и празднику Новый Год. Обогащение и активизация словарного запаса. Обогащение и расширение знаний детей о зиме и зимних забавах, природных явлениях зимой.

- «Моя Родина – Россия», сентябрь 2022 г. – май 2023 г. (средне-подготовительная группа). Цель – воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

- «Наша Родина – Россия», октябрь 2022 г. (старше-подготовительная группа компенсирующей направленности). Цель – осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, ее достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.

- «Дорожная азбука», октябрь 2022 г. – май 2023 г. (старше-подготовительная группа компенсирующей направленности). Цель – формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте. Закрепление представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать и соблюдать.

- «Юный финансист», ноябрь 2022 г. (старше-подготовительная группа компенсирующей направленности). Цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений по финансовой грамотности через проектную деятельность.

С целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в октябре 2022 г. проведен смотр-конкурс «Патриотический уголок».

С целью реализации второй задачи педагоги обеспечивают двигательную активность воспитанников посредством:

- утренней гимнастики;
- физкультурных занятий;
- музыкальных занятий;
- прогулок, подвижных игр;
- пальчиковых гимнастик (ежедневно во время режимных моментов);
- зрительных, дыхательных гимнастик (на соответствующих занятиях);
- «бодрящей» гимнастики после дневного сна;
- физкультминуток и пауз (на малоподвижных занятиях, ежедневно);
- эмоциональных разрядок, релаксаций;
- ходьбы по массажным коврикам.

Работа по формированию ЗОЖ также осуществляется через занятия, в совместной деятельности педагога, через режимные моменты; игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

Используются следующие методические приемы:

- рассказы и беседы воспитателя;
- заучивание стихотворений;
- моделирование различных ситуаций;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- игры-забавы;
- подвижные игры;
- пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- самомассаж;
- физкультминутки.

Для решения третьей задачи годового плана разработан и реализуется План повышения профессиональных компетенций педагогических работников на 2022-2023 учебный год. Для педагогов были проведены мероприятия:

- тематический педагогический час «Метод проекта и его влияние на развитие познавательных способностей у дошкольника»;
- тематический педагогический час «Обсуждение профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями проф. стандарта от 18.10.2013 №544н»;
- консультация «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»;
- консультация «Значение коллекционирования в познавательном развитии дошкольников»;
- консультация «Инновационные формы работы по познавательному развитию детей»;
- круглый стол «Использование технологии межгрупповых проектов в ДОУ»;
- мастер-класс «Особенности проведения экологических экспериментов в условиях ДОУ».

С целью развития образовательного пространства, создания оптимального уровня развития познавательного потенциала, экономической, духовно-нравственной культуры, социальной компетентности дошкольников совершенствовалась работа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги в первой половине 2022 года были оказаны:

- «Подготовка к школе» - 7 человек;
- «Театральный калейдоскоп» - 10 человек;
- «Веселый каблучок» - 21 человек;
- «День рождения воспитанника» - 10 человек.

Это позволило Учреждению заработать за период с января по август 41200,5 рублей (из них 50% - заработная плата педагогов, 50% средств было направлено на улучшение материально-технической базы Учреждения).

С октября 2022 года дополнительные платные образовательные услуги были расширены новыми дополнительными образовательными программами общеразвивающей направленности:

- «Спортивный калейдоскоп» - 3 человека;
- «Конструирование и робототехника» - 9 человек;

Также продолжается реализация дополнительных платных образовательных услуг:

- «Подготовка к школе» - 4 человека;
- «Театральный калейдоскоп» - 15 человек;
- «Веселый каблучок» - 14 человек;
- «Логопедия» - 2 человека;
- «Расти, малыш» - 5 человек;
- «День рождения воспитанника» - 3 человека.

За октябрь 2022 г. Учреждение заработало 11376,5 рублей. В ноябре 2022 г. – 13111,5 рублей. В декабре 2022 г.- 14490,5 рублей. Всего заработано за три месяца (октябрь, ноябрь, декабрь 2022 г.) – 38978,5 рублей.

В 2022 г. были разработаны и реализованы следующие проекты по «Бережливым технологиям»:

- «Оптимизация системы хранения дидактических материалов в методическом кабинете» (01.03.2022 г.- 31.05.2022 г.) – направлен на сокращение времени на поиск необходимой документации и дидактических материалов;

- «Организация уголка книг в группе с использованием бережливых технологий» (12.09.2022 г. – 30.09.2022 г.) – направлен на сокращение времени на поиск книги по интересам ребенка;

- «Оптимизация процесса одевания детей раннего возраста на прогулку» (12.09.2022 г. – 23.12.2022 г.) – направлен на сокращение времени процесса одевания детей раннего возраста на прогулку;

- «Оптимизация процесса уборки игрушек в групповой комнате после завершения игровой деятельности» (03.10.2022 г. – 31.10.2022 г.) – направлен на сокращение времени уборки игрушек после окончания игровой деятельности;

- «Оптимизация процесса организации дежурств в старшем дошкольном возрасте» (01.11.2022 г. – 30.11.2022 г.) – направлен на сокращение времени процесса организации дежурства детьми.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №22» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Вся информация о деятельности Учреждения размещена на официальном сайте. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Перспектива: увеличение охвата воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам. Создание информационного центра по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

1.2. Оценка системы управления организации

Структура управления

Управление МБДОУ «Детский сад №22» осуществляется в соответствии с Уставом, законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад №22».

В МБДОУ «Детский сад №22» реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом сформированы коллегиальные органы: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) принимают в управлении МБДОУ «Детский сад №22» с правом совещательного голоса.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенций органов управления учреждения, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством РФ.

МБДОУ «Детский сад №22» оказывает содействие деятельности общественного объединения родителей (законных представителей) – Совету родителей, на его заседаниях были рассмотрены вопросы: согласование локальных актов; профилактика гриппа и ОРВИ; организация питания воспитанников; подготовка учреждения к летней оздоровительной работе.

На педсоветах рассматривались вопросы в соответствии с годовым планом работы и его компетенцией.

В МБДОУ «Детский сад №22» ведет работу психолого-педагогический консилиум. ППк является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся с целью создания оптимальных условий воспитания, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль над выполнением рекомендаций ППк.

В 2022 г. были проведены заседания ППк, посвященные следующим темам:

- отчет специалистов по итогам работы за 2021-2022 учебный год;

- заседание ППк по ознакомлению с приказом заведующего МБДОУ о работе ППк в 2022-2023 учебном году;

- формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания коррекционной помощи детям;

- отчет специалистов по итогам работы за полугодие, направление детей на ТПМПК Городецкого района.

Благодаря ППк воспитанников выводят на ТПМПК Городецкого района.

МБДОУ «Детский сад №22» обеспечивало поддержку родителей (законных представителей), как социальных партнеров, в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Использовались разнообразные формы взаимодействия с родителями по направлениям:

- 1) Педагогический мониторинг: проведено социологическое обследование по определению микроклимата семьи, составлены паспорта семей.

2) Педагогическое образование родителей: подготовлены консультации, мастер-классы по нетрадиционным техникам рисования в домашних условиях, проведены семинары-практикумы по закаливанию детей разных возрастов.

3) Совместная деятельность педагога с родителями:

- Совместное катание на коньках на стадионе «Труд» в выходной день (старший дошкольный возраст);
- Выпуск газет к 23 февраля;
- Экологическая акция «Земля – наш дом родной»;
- Праздник «Весенняя карусель» (старший дошкольный возраст);
- Конкурс семейных фотографий на тему: «Как наша семья правильно питается»;
- Фотоколлаж «Наша спортивная семья»;
- Конкурс семейных газет «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Фотовыставка «Как я провел лето»;
- Велопробег «Мама, папа, я – дружная семья» (старший дошкольный возраст);
- Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»;
- Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»;
- Фотовыставка «Профессии наших родителей»;
- Применялись в управленческой и образовательной деятельности Учреждения «Бережливые технологии».

Вывод: в учреждении создана система управления, в которую включены все участники образовательных отношений, созданы условия для включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство детского сада посредством эффективных приемов сотрудничества. Существующая структура управления соответствует действующему законодательству, отвечает целям и задачам МБДОУ.

Перспективы: Дополнить структуру управления введением ставки педагога-психолога, что позволило бы в полной мере обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе, его эмоциональное благополучие. Наличие педагога-психолога тем более необходимо детям группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Продолжить реализовывать в управленческой и образовательной деятельности МБДОУ «Бережливые технологии».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется основной образовательной программой, реализуемой Учреждением. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, речевому развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение обучающимися МБДОУ «Детский сад №22» готовности к школе.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021). Вариативная часть представлена парциальной программой: О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие» - СПб.: Детство-Пресс, 2016. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности.

- Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) определяется адаптированной основной образовательной программой, реализуемой Учреждением. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22» и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Адаптированная основная образовательная программа спроектирована на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368с.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 304 с.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1. ФГОС ДО).

- О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало». Учебное пособие.- Нижний Новгород, НИРО 2017.

Данная программа направлена на формирование у дошкольников ценностных ориентиров на здоровый и безопасный образ жизни.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Для детей 1,5-2 лет разработаны индивидуальные карты развития.

В соответствии с образовательными программами Учреждения мониторинг индивидуального развития детей проходит два раза в год – в октябре и в мае. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы используются для выстраивания индивидуальной образовательной траектории, оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги используют ситуационный метод для оценки индивидуальной динамики развития ребенка с целью коррекции собственных действий.

Оценка индивидуального развития ребенка, обучающегося по основной образовательной программе проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «сформирован» (С) означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- показатель «находится в стадии формирования» (СФ) означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- показатель «не сформирован» (НС) означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Результаты выходной диагностики за 2021-2022 учебный год.

Оценка освоения Основной образовательной программы обучающимися 1,5-2 года

Образовательная область	Обследовано человек – 8 чел.		
	Результаты		
	С	СФ	НС
Социально-коммуникативное развитие	63%	37%	0%
Познавательное развитие	66%	34%	0%
Речевое развитие	65%	35%	0%
Художественно-эстетическое развитие	72%	28%	0%
Физическое развитие	75%	25%	0%

Из приведенных данных видно, что наибольший уровень освоения образовательной программы по таким образовательным областям как: физическое и художественно-эстетическое развитие. Наименьший процент усваиваемости по образовательным областям – социально-коммуникативное и речевое развитие. Причинами недостаточной усвояемости знаний по данным образовательным областям, по мнению воспитателей группы, в частых пропусках детей по болезни, непостоянном списочном составе группы (воспитанники принимались в течение всего учебного года) и индивидуальных возрастных, физиологических и психологических особенностях детей.

**Оценка освоения Основной образовательной программы обучающимися
2-3 года**

Образовательная область	Обследовано человек – 8 чел.		
	Результаты		
	С	СФ	НС
Социально-коммуникативное развитие	94%	6%	0%
Познавательное развитие	96%	4%	0%
Речевое развитие	90%	10%	0%
Художественно-эстетическое развитие	98%	2%	0%
Физическое развитие	92%	8%	0%

Из приведенных данных видно, что наибольший уровень освоения образовательной программы по таким образовательным областям как: познавательное и художественно-эстетическое развитие. Наименьший процент усваиваемости по образовательной области – речевое развитие. Причинами недостаточной усвояемости знаний по данной образовательной области, по мнению воспитателя группы, в частых пропусках детей по болезни, недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей) и индивидуальных возрастных, физиологических и психологических особенностях детей. В целом, можно сказать, что уровень освоения ООП детьми раннего возраста достаточно высокий.

**Оценка освоения Основной образовательной программы обучающимися
3-4 лет**

Образовательная область	Обследовано человек – 8 чел.		
	Результаты		
	С	СФ	НС
Социально-коммуникативное развитие	94%	6%	0%
Познавательное развитие	95%	5%	0%
Речевое развитие	92%	8%	0%
Художественно-эстетическое развитие	96%	4%	0%
Физическое развитие	90%	10%	0%

Из приведенных данных видно, что наибольший уровень освоения образовательной программы по таким образовательным областям как: познавательное и художественно-эстетическое развитие. Наименьший процент усваиваемости по образовательной области – физическое развитие. Здесь наибольшие трудности вызывает упражнения с мячом.

**Оценка освоения Основной образовательной программы обучающимися
4-5 лет**

Образовательная область	Обследовано человек – 1 чел.		
	Результаты		
	С	СФ	НС
Социально-коммуникативное развитие	95%	5%	0%
Познавательное развитие	96%	4%	0%
Речевое развитие	97%	3%	0%

Художественно-эстетическое развитие	93%	7%	0%
Физическое развитие	90%	10%	0%

Наибольшее количество показателя «Сформирован» отмечено в области речевое развитие и познавательное развитие.

Наименьшее количество показателя «Сформирован» наблюдается в образовательной области физическое развитие. Здесь наибольшие трудности вызывает у детей упражнения на равновесие и координацию движений.

Оценка освоения Основной образовательной программы обучающимися 5-6 лет

Образовательная область	Обследовано человек – 4 чел.		
	Результаты		
	С	СФ	НС
Социально-коммуникативное развитие	95%	5%	0%
Познавательное развитие	96%	4%	0%
Речевое развитие	94%	6%	0%
Художественно-эстетическое развитие	91%	9%	0%
Физическое развитие	98%	2%	0%

Наибольшее количество показателя «Сформирован» отмечено в области физическое развитие.

Наименьшее количество показателя «Сформирован» наблюдается в образовательной области художественно-эстетическое развитие. Здесь наибольшие трудности вызывает у детей русское народное творчество.

Оценка освоения Основной образовательной программы обучающимися 6-7 лет

Образовательная область	Обследовано человек – 8 чел.		
	Результаты		
	С	СФ	НС
Социально-коммуникативное развитие	94%	6%	0%
Познавательное развитие	91%	9%	0%
Речевое развитие	96%	4%	0%
Художественно-эстетическое развитие	92%	8%	0%
Физическое развитие	98%	2%	0%

Наибольшее количество показателя «Сформирован» отмечено в области физическое развитие и речевое развитие.

Наименьшее количество показателя «Сформирован» наблюдается в образовательной области художественно-эстетическое развитие. Здесь наибольшие трудности вызывает у детей танцевально-ритмические движения; познавательное развитие – особого внимания требуют темы, связанные с ориентировкой в пространстве и на плоскости, сравнение предметов по пространственному расположению.

Оценка индивидуального развития ребенка, обучающегося по Адаптированной основной образовательной программе проводилась по методике Н.В. Верещагиной:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки;
- высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Оценка освоения Адаптированной основной образовательной программы обучающихся (по Верещагиной Н.В.)

5-6 лет

Образовательная область	Итоговый показатель		
	сентябрь	май	+/-
Социально-коммуникативное развитие	3,3	4,1	+0,8
Познавательное развитие	3,2	4,1	+0,9
Художественно-эстетическое развитие	3	4	+1,0
Физическое развитие	3,3	4,5	+1,2

Наибольший уровень положительной динамики наблюдается в области физического и художественно-эстетического развития.

Наименьший – в области социально-коммуникативного развития. Необходимо обратить особое внимание на знания детей о России, столице нашей родины и достопримечательностях, а также о профессиях родителей.

Оценка освоения Адаптированной основной образовательной программы обучающихся (по Верещагиной Н.В.)

6-7 лет

Образовательная область	Итоговый показатель		
	сентябрь	май	+/-
Социально-коммуникативное развитие	3,5	4,4	+0,9
Познавательное развитие	3	4	+1,0
Художественно-эстетическое развитие	3,2	4,2	+1,0
Физическое развитие	3,3	4,8	+1,5

Наибольший уровень положительной динамики в области физического развития.

Уровень **речевого развития** в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР на начало года составляло: 12% детей имели 1 уровень речевого развития, 13% - имели 2 уровень речевого развития, 50% детей – 3 уровень речевого развития и 25% детей – 4 уровень развития.

На конец 2021-2022 учебного года уровень речевого развития составил: 11% детей имеют 1 уровня речевого развития; 11% - 2 уровень речевого развития; 11% - 3 уровень речевого развития; 11% - 4 уровень речевого развития и 56% - норма.

Из приведенных выше данных наблюдается положительная динамика в речевом развитии данной группы.

В нашем детском саду работает старше-подготовительная группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В группу дети поступают после прохождения ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Члены комиссии определяют состояние речи ребенка, уровень развития (внимания, памяти, мышления, проверяют знание об окружающем мире и состояние здоровья ребенка). Если у ребенка нет тяжелых физических заболеваний, но речевое развитие отстает от возрастной нормы, то ребенок получает путевку-направление в группу детского сада.

В группе работают 2 воспитателя, помощник воспитателя, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Группа работает по Адаптированной основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22», созданной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет Н. В. Нищевой».

Учебный год учитель-логопед начинает с логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Все данные заносятся в индивидуальную речевую карту. В случае необходимости ребенок может быть направлен на консультацию к врачу-психоневрологу, отоларингологу, ортодонту, и др. специалистам. Анализ диагностики детей позволяет разработать долгосрочные программы индивидуальной работы с детьми группы. Педагоги тесно взаимодействуют при организации воспитательного и образовательного процесса.

Группа разделена на 2 подгруппы по возрастам – старшая подгруппа (возраст детей от 5 до 6 лет) и подготовительная к школе подгруппа (дети от 6 до 7 лет). Коррекционная работа в группе проводится следующим образом: 4 подгрупповых логопедических занятия и по 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателем для каждого ребенка в неделю. Подгрупповые занятия посвящены определенной лексической теме. Изучение лексических тем рассчитано на 1 неделю. В мае проводится заключительная диагностика для отслеживания динамики коррекции речевого развития.

РППС логопедической группы содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей группы.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, производится смена сезонной тематики в зависимости от времени года и тематики недели.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Организация РППС построена в соответствии с гендерными особенностями воспитанников. В группе организованы различные пространства для игры, конструирования, экспериментирования, наблюдения, уединения; имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование; обеспечена периодическая сменяемость и появление новых предметов.

Все элементы среды безопасны, соответствуют требованиям надёжности и качества.

В группе созданы мини-музеи: «Воздух», «Грибное царство», «В тридевятом царстве, в Пушкинском государстве», «Музей часов».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в группе создан Уголок уединения.

Успешная работа педагогов и детей обусловлена также активным участием родителей (законных представителей) в учебном процессе, поэтому в нашем детском саду происходит тесная взаимосвязь и плодотворное сотрудничество родителей (законных представителей) с учителем-логопедом, а также с другими специалистами дошкольного учреждения воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, медицинскими работниками. Педагоги и специалисты группы проводят консультации для родителей (законных представителей), где они могут увидеть и узнать, как проводится коррекционная работа с детьми, на каком уровне развития находится речь ребенка, получить полезные рекомендации для самостоятельной работы дома, задать интересующие их вопросы. Также привлекаем родителей (законных представителей) к проведению праздников для детей. Родителям (законным представителям) очень нравится участвовать в театральных постановках вместе со своими детьми.

С целью более эффективного освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №22» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению музыкальная деятельность работает музыкальный руководитель. В основе проведения занятий используются игровые технологии (игровые ситуации, игры и упражнения, словесные игры), технология «Синтез искусств» и здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, логоритмика, приемы самомассажа).

Инструктор по физической культуре особое внимание уделяет дифференцированному подходу в обучении. Применяет такие современные технологии как: ритмопластика, дыхательная гимнастика.

Проведенный анализ полученных в результате мониторинга данных позволяет сказать, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Таких результатов удалось добиться благодаря использованию педагогами современных методов и технологий, постоянному развитию предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков, способствующих развитию у детей инициативы, самостоятельности и познавательных интересов.

На протяжении всего календарного года (с 10.01.2022 г. по 31.12.2022 г.) обучающиеся Учреждения принимали участие в конкурсах и других массовых мероприятиях.

**Участие обучающихся МБДОУ «Детский сад №22»
в конкурсных и массовых мероприятиях различного уровня**

<i>Направленность мероприятий</i>	<i>Названия мероприятий, результат</i>
Мероприятия социально-коммуникативной	- Областной фестиваль «Моя профессиональная карьера», февраль.

<p>направленности (конкурсы, выставки, смотри и пр.)</p>	<p>Благодарственное письмо за участие – Калентьева Злата, Орлов Михаил.</p> <p>- Информационно- пропагандистское мероприятие «Весна идет – Весне дорогу!», апрель.</p> <p>Конкурс «Пристегни самого дорогого!»</p> <p>Диплом участника – Балашов Павел, Жилин Иван, Карташова Василиса, Лебедев Тимофей, Мошкин Илья, Пашин Дмитрий.</p> <p>Конкурс «Я рисую ПДД весной»</p> <p>Диплом участника – Балашов Павел, Мошкин Илья, Пашин Дмитрий, Рачек Даниил, Телегина Василиса.</p> <p>- Городской конкурс поэтической декламации «МИР! ТРУД! МАЙ!», май.</p> <p>Диплом за I место – Балашов Павел.</p> <p>- Челлендж ко Дню железнодорожника России, август.</p> <p>Сертификат участника – Балашов Павел.</p> <p>- IV Областной Чемпионат Babiskills, ноябрь.</p> <p>Номинация «Волшебная кисть»</p> <p>Компетенция «Художественная роспись по дереву»</p> <p>Диплом победителя – Телегина Василиса.</p> <p>Номинация «Профи ресторанного сервиса»</p> <p>Компетенция «Ресторанный сервис»</p> <p>Диплом победителя – Жилин Иван.</p>
<p>Мероприятия познавательной направленности (конкурсы, олимпиады и пр.)</p>	<p>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», апрель.</p> <p>Грамота за I место – Груздев Денис.</p> <p>Грамота за II место – Балашов Павел.</p> <p>Грамота за III место – Смирнов Михаил.</p> <p>Сертификат участника – Коровина Варвара, Лебедев Тимофей.</p> <p>- Видео-челлендж «По улицам Победы» (ГБУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «ВЕГА»), май.</p> <p>Номинация: «Правнуки победы»</p> <p>Сертификат участника - Балашов Павел, Жилин Иван, группа «Веснушки», группа «Солнышко».</p> <p>- Муниципальный этап регионального конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ЭкоЭнергия», октябрь.</p> <p>Грамота за участие – Чигасова Надежда, Якимов Дмитрий.</p>
<p>Мероприятия художественно-</p>	<p>- Городской открытый конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы», март.</p>

<p>эстетической направленности (конкурсы, смотры, фестивали и пр.)</p>	<p>Грамота за II место – Рачек Даниил Сертификат участника – Телегина Василиса. - Пасхальный фестиваль народного творчества Городецкого района, апрель. Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Диплом II степени, Орлов Михаил. - Пасхальный фестиваль народного творчества городецкого района, апрель. Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Диплом III степени, Жилин Иван. - Городской конкурс по декламации «ЗАВОДная карусель», посвященный дню рождения ЗМЗ, апрель. Номинация «Дуэт» Диплом за участие – Жилин Иван, Рачек Даниил. - XIII районный фестиваль-конкурс «Звезда победы 2022», апрель. Номинация «Художественное слово» Диплом участника – Гордеева Арина, Жилин Иван, Рачек Даниил. Номинация «Изобразительное искусство» Диплом участника – Груздев Денис. - Открытый городской творческий конкурс «Салют, Победа!», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, май. Грамота за участие – Пашин Дмитрий, Рачек Даниил. - VII Инклюзивный творческий конкурс «Я художник – я так вижу», август. Сертификат участника – Жилин Иван, Рыжиков Дмитрий. - Городской открытый конкурс детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Радужка», сентябрь. Грамота за III место в номинации «Творческая» - Якимов Дмитрий. - Муниципальный конкурс семейного творчества «Поздравляем папу», посвященный Дню отца, октябрь. Грамота за I место в номинации «Мой суперпапа» - Гордеева Арина. Грамота за II место в номинации «Мой суперпапа» - Жилин Иван. - Муниципальный творческий конкурс «Любимой мамочке», ноябрь. Грамота за I место в номинации «Мамин день» - Гордеева Арина. - Муниципальный Епархиальный фестиваль народного творчества, посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери «Через Нее</p>
--	--

	спасется мир», ноябрь. Диплом лауреата – Якимов Дмитрий. Диплом участника – Балашов Павел, Гордеева Арина, Жилин Иван, Калентьева Злата, Орлов Михаил.
--	---

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях Учреждения:

- Совместное катание на коньках на стадионе «Труд» в выходной день (старший дошкольный возраст);
- Праздник «Колядки – прощание с елочкой» (все возрастные группы);
- Развлечения «Дорога к доброму здоровью» (представление для малышей силами дошкольников старшего возраста)
- Катание на санках (старший дошкольный возраст);
- Выпуск газет к 23 февраля;
- Праздник «Богатырская сила» - патриотический музыкально-спортивный праздник;
- «Широкая Масленица» - фольклорный праздник;
- Праздник «Конфетки для мамочки» (средний дошкольный возраст);
- Праздник «Весенние веснушки» (старший дошкольный возраст);
- Праздник «Бантики для солнышка» (младший дошкольный возраст);
- «Дети для детей» (выступление старших дошкольников для детей младшего возраста);
- Экологическая акция «Земля – наш дом родной»;
- Праздник «Весеннее путешествие» (младший дошкольный возраст);
- Праздник «Весенняя карусель» (старший дошкольный возраст);
- Праздник «Матрешкины сказки» (группа раннего возраста);
- Интегрированное занятие «День Победы» (старший дошкольный возраст);
- Выпускной бал (старший дошкольный возраст);
- Развлечение «В гостях у бабушки Арины» (младший дошкольный возраст);
- Развлечение «Движение – это жизнь!»;
- Музыкальный праздник «Детство – это здорово!»;
- Выставка «Фестиваль варенья»;
- Музыкальное развлечение «День друзей»;
- «Квест на экологической станции «Спортивный городок»;
- Музыкальная гостиная «Музыка воды»;
- Досуг «Ах, лето красное»;
- Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»;
- Музыкально-оздоровительное развлечение «День Нептуна»;
- Конкурс семейных фотографий на тему: «Как наша семья правильно питается»;
- Фотоколлаж «Наша спортивная семья»;
- Развлечение: кукольный театр «Зайчик ищет маму» (младший дошкольный возраст);
- Развлечение «Игры народов мира» (старший дошкольный возраст);
- Праздник «День физкультурника» (старший дошкольный возраст);
- Конкурс семейных газет «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Фотовыставка «Как я провел лето»;
- Велопробег «Мама, папа, я – дружная семья» (старший дошкольный возраст);
- Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст);
- Праздник «День знаний» (старший дошкольный возраст);
- Соревнование на самокатах «Кто быстрее?» (старший дошкольный возраст);

- Развлечение «Осень в гости просим» (старший дошкольный возраст);
- «Мы веселые ребята» (младший дошкольный возраст);
- Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»;
- Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»;
- Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
- «Детская мастерская» - подготовка сувениров/поздравительных открыток для дедушек и бабушек (старший дошкольный возраст);
- Развлечение «Осенняя ярмарка» (старший дошкольный возраст);
- Развлечение «В гости к нам пришли игрушки» (первая группа раннего возраста);
- Развлечение «Сказка осенью пришла» (младший дошкольный возраст);
- Вернисаж ко Дню матери «Милая мамочка моя!»;
- Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства»;
- Развлечение «День здоровья»;
- Праздник «День матери» (старший дошкольный возраст);
- Фотовыставка «Профессии наших родителей»;
- Конкурс поделок «Необычная елочка»;
- Выставка рисунков «Мой любимый город» (старший дошкольный возраст);
- Новогодние праздники во всех возрастных группах.

Вывод: по результатам проведенной оценки индивидуального развития воспитанников планируемые результаты освоения основной образовательной программы достигнуты по всем образовательным областям.

Перспектива: с целью раскрытия всех творческих способностей воспитанников, развития их познавательной активности активизировать работу по вовлечению большего числа детей и родителей (законных представителей) в конкурсы и олимпиады разного уровня.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №22» осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности детей, режимом дня.

Сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2022 году:

с 01.01.2022 г. по 07.01.2022 г. – новогодние каникулы;

с 10.01.2022 г. по 31.05.2022 г. – учебный период;

с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. – летние каникулы (летняя оздоровительная работа);

с 01.09.2022 г. по 30.12.2022 г. – учебный период.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №22» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (далее – ОД) с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20):

- продолжительность ОД для детей с 1 года до 2 лет – не более 6-8 минут,
- продолжительность ОД для детей с 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- продолжительность ОД для детей с 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- продолжительность ОД для детей с 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- продолжительность ОД для детей с 5 до 6 лет – не более 25 минут (в группе общеразвивающей направленности), не более 20 минут (в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)),

- продолжительность ОД для детей с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ОД.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультминутки. Для достижения достаточного объема двигательной активности используются различные формы занятий физическими упражнениями с включением не только традиционных, но и современных упражнений (психогимнастика, двигательные игры на развитие внимания и памяти и т.п.). Для занятий по физической культуре с детьми в спортивном (музыкальном) зале имеется необходимое оборудование. В группах находятся спортивные миницентры с разнообразным набором спортивно-игрового оборудования.

Учебный план и расписание занятий предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части). Обязательная часть основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а вариативная часть – не более 40% от общего объема.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей по областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ и реализуется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной).

Подгрупповая и индивидуальная организация занятий позволяет применять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку. Календарный учебный график в полном объеме учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Для обучающихся в отчетный период (10.01.2022 г. по 30.12.2022 г.) были проведены следующие праздники:

День защитника Отечества	22.02.2022 г.
Международный женский день	2 неделя марта
День космонавтики	2 неделя апреля
День Победы	2 неделя мая
День защиты детей	01.06.2022 г.
Выпускной бал	4 неделя мая
День физкультурника	22.08.2022 г.
День знаний	01.09.2022 г.

Осенние праздники	1 неделя октября
День матери	4 неделя ноября
Новогодние праздники	4 неделя декабря

Вывод: МБДОУ «Детский сад №22» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. В Учреждении создаются необходимые условия для организации учебного процесса в постоянном режиме.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В сентябре 2022 г. поступили на обучение в школы г. Заволжья 11 человек.

Вывод: все выпускники Учреждения поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы в МБОУ г. Заволжья, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Условия, необходимые для реализации ФГОС дошкольного образования, создавались работой административного и педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения. С воспитанниками в Учреждении работал творческий коллектив единомышленников. Укомплектованность штатами составляла 92,3 %.

На 31.12.2022 г.

№ п/п	Кадровый состав Учреждения	Кол-во человек
1.	Заведующий	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Учитель-логопед	1
4.	Музыкальный руководитель (2 человека – внешние совместители 0,5 ставки)	2
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Воспитатели	6

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 года.

Оценка качества кадрового обеспечения

Критерии оценки	Количество педагогов	
Общее количество педагогических работников	9	100%
<i>Образование педагогических работников</i>		
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	2	22,2%
в том числе педагогическое	2	22,2%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7	77,8%
в том числе педагогическое	6	66,7%
Численность педагогических работников, имеющих среднее	0	0%

(полное) общее образование		
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая квалификационная категория	2	22,2%
Первая квалификационная категория	3	33,3%
Не подлежат аттестации	3	33,3%
<i>Педагогический стаж</i>		
до 5 лет	1	11,1%
до 10 лет	-	-
до 20 лет	5	55,6%
до 30 лет	3	33,3%
свыше 30 лет	-	-
<i>Возраст педагогов</i>		
до 30 лет	1	11,1%
до 40 лет	5	55,6%
до 50 лет	2	22,2%
свыше 50 лет	1	11,1%

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов.

В 2022 году прошли курсовую подготовку по теме:

- «Применение бережливых технологий в образовательной организации: теория и практика применения» - 8 человек;
- «Основы финансовой грамотности для дошкольников» - 3 человека;
- «Управленческая команда образовательной организации в условиях трансформации образования» - 3 человека;
- «Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания» - 1 человек.

Приняли участие в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Период участия</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	Январь	Грамота за участие Гнедина Е.В., Коробкова Н.В
Городской конкурс фотозон «Не житье, а Масленица!»	Март	Диплом за участие Коллектив МБДОУ «Детский сад №22»
Муниципальный этап областного фестиваля семейного художественного творчества	Март	Диплом за III место Коробкова Н.В.
Районная акция «Зажги синим!»	Апрель	Участие Коллектив МБДОУ «Детский сад №22»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»	Апрель	Участие Симонова В.А.

Международный конкурс имени Л.С. Выготского	Апрель	Участие Коробкова Н.В., Симонова В.А.
Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2022»	Май	Диплом за III место Коллектив МБДОУ «Детский сад №22»
Конкурс на лучшую разработку экологической тропы	Июнь	Диплом за III место Коллектив МБДОУ «Детский сад №22»
Деловая игра «Про Образование» в рамках проекта «Перезагрузка» для работников образовательных организаций Городецкого муниципального округа	Ноябрь	Грамота за I место Балашова О.С., Симонова В.А., Трапезникова И.В.
Всероссийская акция «#НовогодниеОкна»	Декабрь	Участие Коллектив МБДОУ «Детский сад №22»

Педагогические работники зарегистрированы на интернет-порталах: www.maaam.ru, www.infourok.ru, www.nsportal.ru, все имеют свои страницы.

Вывод: педагоги регулярно повышают свою квалификацию, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег из других дошкольных учреждений. Также педагоги Учреждения активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, конференциях, фестивалях.

Перспектива: активизировать деятельность по обобщению и диссеминации педагогического опыта.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с Программой Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической литературой, частично детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно-методической литературы и дидактический комплекс в соответствии с Программой. В методическом кабинете имеется книга учета и журнал выдачи методической литературы по реализации образовательных программ.

Имеются периодические издания профессиональных журналов прошлых лет, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста. Используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Закуплена методическая и частично детская художественная литература.

Вывод: учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации образовательных программ Учреждения, согласно утвержденному Перечню учебных изданий.

Перспектива: полностью укомплектовать Учреждение детской художественной литературой.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Макросреда Учреждения представлена 4 оборудованными участками для прогулок и уличной спортивной площадкой, приспособленными для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На всех прогулочных участках установлено новое современное игровое оборудование: машины, качалки, качели-балансир, сюжетные лавочки, спортивное оборудование.

На территории Учреждения разбиты 3 цветника, огород. Создан «Детский сад» для молодых редких для нашей полосы растений.

С января по декабрь 2022 г. микросреда Учреждения включала в себя 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группу компенсирующей направленности для детей с ОНР, музыкальный зал (спортивный зал), кабинет учителя-логопеда, методический кабинет (библиотека).

В 2022 году проведен ремонт:

- медицинского кабинета на сумму 35000 рублей;
- электроплиты на сумму 26999,20 рублей;
- установка технических кранов во всех группах на сумму 15000 рублей.

Также произведена покупка пиломатериала на сумму 49200 рублей; профнастила на сумму 22984,70 рублей; произведена установка системы контроля управления доступом и аудиодомофона на сумму 91681 рублей.

**Освоение выделенных средств бюджета
на образовательный процесс в 2022 году**

<i>Наименование</i>	<i>Сумма</i>	<i>Место установки</i>
Канцтовары	39675	Групповые помещения
Игрушки	9200	Групповые помещения
Посуда из нержавеющей стали	9976,83	Пищеблок
Полотенцесушители	10000	Помещение группы №6
Огнетушители	13000	Помещения детского сада
ИТОГО:	81851,83	

Технические средства обеспечения образовательного процесса

<i>Наименование</i>	<i>Количество (шт.)</i>
---------------------	-------------------------

Персональные компьютеры	3
Музыкальный центр	1
Проектор	3
Портативные колонки	1
Пианино электронное	1
МФУ	4
Синтезатор	1
Ноутбук	6
Компактная камера	1

В Учреждении имеется методический кабинет (библиотека) (площадь 10,3 кв.м), в котором создана современная библиотека, медиатека, имеется ноутбук с выходом в Интернет.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учётом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной активности.

Вывод: материально-техническая база Учреждения отвечает основным требованиям ФГОС ДО и образовательных программ.

Перспектива: приобрести микрофоны и инвентарь, необходимый для образовательного процесса.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

За 2022 год внутренний контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей;
- независимая оценка качества образовательной деятельности.

Мониторинг посещаемости показал, что средняя явка воспитанников составила 76%. Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составило – 9.

Общее количество случаев заболеваемости: 83, из них до 3-х лет – 46 случаев, с 3-х до 7-ми – 37 случаев. Инфекционных – 4 (из них до 3-х лет – 4 случая, с 3-х до 7-ми – 1 случай), соматических – 22 (из них до 3-х лет – 10 случаев, с 3-х до 7-ми – 12 случаев), ОРЗ – 57 (из них до 3-х лет – 33 случая, с 3-х до 7-ми – 24 случая).

Для внутренней системы оценки качества образования проводился тематический контроль по следующим направлениям:

- Создание РППС по здоровьесбережению в соответствии с ФГОС ДО.
- Эффективность организации образовательного процесса по формированию детской инициативы у дошкольников.

Оперативный контроль охватывал следующие направления:

- готовность групп к новому учебному году;
- адаптация воспитанников к детскому саду;

- санитарное состояние помещений;
- соблюдение требований к организации и проведению прогулки;
- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- соблюдение режима дня.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогическом совете.

Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Оценка родителями (законными представителями) деятельности Учреждения осуществлялась через анкетирование в ноябре 2022 года, результаты которого показали, что родители (законные представители) удовлетворены общей комфортностью среды, взаимодействием детей и взрослых, взаимодействием с семьями и социокультурным окружением, реализацией общеобразовательной и адаптированной программ, охраной здоровья детей, дополнительными образовательными услугами.

Проведение ежемесячного мониторинга оплаты коммунальных услуг, родительской платы, оплаты дополнительных платных услуг способствовало экономии всех используемых ресурсов и снижению задолженности по родительской платы.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений.

Перспектива: информационная и социальная открытость Учреждения; социальная активность участников образовательных отношений; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

1.9. Аналитическая справка по результатам самооценки педагогов ДОО уровня своей квалификации и качества педагогической работы ДОО за 2022 год

Анализ самооценки педагогов проводился по результатам самооценки педагогов (лист самооценки по показателям качества МКДО/Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №22»/Приложение 3).

В самооценке приняли участие 8 педагогов ДОО – 100%.

Анализ самооценки педагогов показал следующие результаты:

№	Показатели	Средний балл
1. Область качества «Образовательные ориентиры»		
1.1	Показатель «Ориентиры образовательной деятельности»	3
1.2	Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	3
Итого по области качества:		3
2. Область качества «Образовательная программа»		
2.1	Показатель «Основная образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания)	3
2.2	Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ»	3
2.3	Показатель «Образовательные программы ДОУ»	3

2.4	Показатель «Адаптированные образовательные программы ДОУ»	нп
Итого по области качества:		3
3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»		
Группа «Социально-коммуникативное развитие»		
3.1	Показатель «Эмоциональное развитие»	3
3.2	Показатель «Социальное развитие»	2,9
3.3	Показатель «Развитие коммуникативных способностей и активности»	2,9
3.4	Показатель «Формирование основ безопасного поведения»	3
Группа «Познавательное развитие»		
3.5	Показатель «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»	3,1
3.6	Показатель «Развитие воображения и творческой активности»	3,1
3.7	Показатель «Формирование математических представлений»	3,1
3.8	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»	2,9
3.9	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»	3,1
Группа «Речевое развитие»		
3.10	Показатель «Развитие речевого слуха»	2,9
3.11	Показатель «Обогащение словарного запаса»	3,4
3.12	Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»	2,9
3.13	Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»	3,1
3.14	Показатель «Освоение письменной речи»	3,3
3.15	Показатель «Знакомство с литературой и фольклором»	3,4
3.16	Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»	нп
Группа «Художественно-эстетическое развитие»		
3.17	Показатель «Эстетическое воспитание»	3
3.18	Показатель «Знакомство с миром искусства»	3
3.19	Показатель «Изобразительное творчество»	3

3.20	Показатель «Музыка и музыкальное творчество»	3
3.21	Показатель «Художественное конструирование и моделирование»	2,8
3.22	Показатель «Театрально-словесное творчество»	3,1
Группа «Физическое развитие»		
3.23	Показатель «Здоровый образ жизни»	3,1
3.24	Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»	3,1
3.25	Показатель «Движение и двигательная активность»	3,1
3.26	Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»	3,1
Итого по области качества:		3,1
4. Область качества «Образовательный процесс»		
4.1	Показатель «Поддержка инициативы детей»	3,1
4.2	Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»	3,1
4.3	Показатель «Игра»	3,4
4.4	Показатель «Проектно-тематическая деятельность»	2,9
4.5	Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»	2,6
4.6	Показатель «Строительство и конструирование»	3
4.7	Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»	3
4.8	Показатель «Использование информационных технологий»	3
4.9	Показатель «Структурирование образовательного процесса»	2,8
4.10	Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»	3
Итого по области качества:		2,9
5. Область качества «Образовательные условия»		
Группа «Материально-техническое обеспечение»		
5.1	Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»	3,4
5.2	Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»	3,4
Группа «Информационное обеспечение»		
5.3	Показатель «Учебно-методическое обеспечение»	3
5.4	Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»	3
Итого по области качества:		3,2
6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами		

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»		
6.1	Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе»	3
6.2	Показатель «Инклюзия в группе»	нп
6.3	Показатель «Работа с детьми-инвалидами»	2,3
Итого по области качества:		2,7
7. Область качества «Взаимодействие с родителями»		
7.1	Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»	3
7.2	Показатель «Удовлетворенность родителей»	3
7.3	Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	2,8
Итого по области качества:		2,9
8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»		
Группа «Здоровье и повседневный уход»		
8.1	Показатель «Состояние здоровья воспитанников»	3
8.2	Показатель «Санитарно-гигиенические условия»	3
8.3	Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»	3,3
8.4	Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»	3
8.5	Показатель «Качество питания»	2,3
8.6	Показатель «Организация процесса питания»	3
8.7	Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»	3
Группа «Безопасность»		
8.8	Показатель «Безопасность группового помещения»	3
8.6	Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»	3
8.10	Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»	3,4
Итого по области качества:		3
9. Область качества «Управление и развитие»		
9.1	Показатель «Планирование и организация работы в группе»	3,1
9.2	Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»	3,1
9.3	Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»	2,9
Итого по области качества:		3
Итоговая оценка педагогов:		2,9

В целом анализ самооценки показывает, что педагоги оценивают уровень своей квалификации и качества педагогической работы ДОО как -

- «Качество стремится к базовому» – 5 человек;
- «Базовый уровень» – 3 человека.

Ниже базового уровня оценили себя в большей степени молодые педагоги, недавно закончившие обучение в колледжах/педагоги ДОО без квалификационной категории.

Существуют затруднения по следующим показателям:

- «Социальное развитие»;
- «Развитие коммуникативных способностей и активности»;
- «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»;
- «Развитие воображения и творческой активности»;
- «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технология»;
- «Развитие речевого слуха»;
- «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»;
- «Художественное конструирование и моделирование»;
- «Проектно-тематическая деятельность»;
- «Исследовательская деятельность и экспериментирование»;
- «Использование информационных технологий»;
- «Структурирование образовательного процесса»;
- «Работа с детьми-инвалидами»;
- «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»;
- «Совершенствование образовательной деятельности в группе».

Также надо отметить, что педагоги низко оценивают показатель «Качество питания» Но данная оценка относится в большей степени к работе учреждения по данному направлению.

Для того чтобы устранить профессиональные дефициты педагогов по данным показателям запланирован ряд мероприятий:

1) Включить в «План повышения профессиональных компетенций педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» на 2023-2024 учебный год следующие мероприятия -

- Круглый стол «Использование современных технологий социализации в образовательном процессе с дошкольниками»;
- Мастер-класс «Развитие коммуникативных способностей и активности дошкольников через игровую деятельность»;
- Диссеминация опыта «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности дошкольников»;
- Консультация «Развитие воображений и творческой активности»;
- Тематический педагогический час «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»;
- Мастер-класс «Художественное конструирование и моделирование»;
- Педагогический совет «Проектно-тематическая деятельность в ДОУ»;
- Открытый показ ОД по исследовательской деятельности и экспериментированию»;
- Педагогический совет «Структурирование образовательного процесса в ДОУ»;
- Педагогический совет «Совершенствование образовательной деятельности в ДОУ».

- 2) Профессиональные дефициты педагогов по показателям «Развитие речевого слуха», «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности», «Использование информационных технологий», «Работа с детьми-инвалидами» устранять через функционирование системы наставничества.
- 3) Создать творческую группу из числа как более опытных, так и молодых педагогов для разработки методических рекомендаций родителям по применению форм и методов работы с детьми каждого возраста по всем образовательным областям.

2. Анализ показателей деятельности организации подлежащих, самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	51 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	51 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	51 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	51 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/17,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/1,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/17,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 22,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	2 человека/ 22,2%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /77,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/66,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/44,4%
1.8.1	Высшая	2 человека/22,2%
1.8.2	Первая	2 человека/22,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/11,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	1 человек/11,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/90%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5,7 воспитанник на 1 пед. работника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,1 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да*
2.4	Наличие музыкального зала	да*
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

* музыкальный и спортивный зал совмещенные.

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №22»



Сим

В.А. Симонова