**Рекомендации для родителей «Как организовать познавательную деятельность детей».**

**Познавательное** развитие ребенка дошкольного возраста предполагает:

- становление и укрепление общей **познавательной мотивации**, которая является основной основой формирования учебной мотивации на этапе подготовки ребёнка к школе;

- формирования умения ставить перед собой цели исследования окружающего мира и поиска дополнительной информации о нём;

- формирование специфических способов **познавательной деятельности**: навыков экспериментирования, первичных навыков работы информацией; развития интеллектуальных операций *(формирование основ логического мышления)*;

- развитее речи как средства передачи информации и активизации мышления;

- развитие восприятия.

В процессе **познавательного** развития ребёнка происходит расширения его кругозора, информационности об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве и времени, развиваются мышление и речь, формируются индивидуальные интересы.

Различные объекты **познания** предполагают различное к ним отношение и различные способы их исследования.

Живые объекты, природа:

- различение живого и неживого;

- бережное и уважительное отношение к живому;

- готовность заботиться о ком-то или чем-то;

- представление о правилах безопасного поведения.

Неживые объекты, предметы:

- орудия труда, инструменты – взрослые показывают ребёнку, как им пользоваться;

- технические средства, включая средства передвижения, – знакомство с их устройством, правилами эксплуатации и пользования;

- игрушки – ребенок использует по своему усмотрению;

- материалы *(конструкторы, изо материалы и т. п.)* – ребенок исследует и использует самостоятельно, взрослый может показать некоторые их свойства и возможности;

- эстетические объекты – рассматривание объектов, бережное к ним отношение.

Способы и приёмы действий *(технологии)*.

Отношения людей, чувства. (Они вызывают наибольший интерес у **детей** в старшем дошкольном возрасте).

Впечатления, восприятие: цвет, звуки, фактура материала, вкус, запах.

От отношения окружающих взрослых к **познавательной активности ребёнка**, от того, насколько правильно они смогут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его **познавательное** и интеллектуальное развитие.

Методические **рекомендации по организации** развивающей среды в семье:

1. Необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

2. Любознательные дети растут у любознательных **родителей**. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.

3. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.

4. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно чаще вопрос *«Как ты думаешь?»*

5. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.

6. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение *«на вырост»*.

7. По возможности много путешествуйте с ребёнком.

8. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка *«поиграть в соседней комнате»*.

9. Ходите с ребёнком в музеи. Все это естественно после периода самоизоляции.

10. Проводите совместные наблюдения и опыты.

11. Эмоционально поддерживайте исследовательскую **деятельность ребёнка**. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.

12. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

**Рекомендации** по возрастным группам

Создание предметной среды 5-7 лет

В развивающую среду должны входить:

- глобус, физическая карта мира и Украины, политическая карта мира;

- разнообразные коллекции;

- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры;

- **познавательные** детские энциклопедии с картинками (звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску) или хорошими фотографиями;

- азбуки картинные, книги для первого чтения;

- авторские сказки;

- былины, мифы, легенды;

- **познавательные видеофильмы**, телепередачи, слайды и соответствующие приборы для их показа;

- детский фотоаппарат с запасными цветными фотоплёнками, фотоальбом;

- детский микроскоп, наборы *«Юный химик»*, *«Юный физик»*;

- часы настенные и календарь;

- настольно-печатные игры – лото, пазлы;

- настольные игры – домино, шашки, шахматы;

- чистые листы белой бумаги, фломастеры, краски акварельные и карандаши, восковые мелки, кисти, банки для воды, тряпочки, бумага в клетку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин;

- оборудованное, место для занятий по типу учебной зоны школьника.

Уважаемые **родители**!

Любознательность ребенка постоянно направлена на **познание** окружающего мира и построение своей картины этого мира. Особенность здоровой психики ребенка – **познавательная активность**. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний проходит через многочисленное *«зачем?»*, *«как?»*, *«почему?»*. Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Мы с вами знаем, что дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. Предметная *«исследовательская»* **деятельность** развивает и закрепляет **познавательное** отношение ребенка к окружающему миру.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему в дорогу?». Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. Поэтому необходимо ребенка *«учить сомневаться»*. Ребенка нужно научить сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о не понятном, высказать предложение. Например: металлические предметы тонут, но ребенок видит: корабль из металла не тонет. Почему? При **организации** соответствующих опытов, дети могут поразмышлять над этим вопросом. **Познавательная активность ребенка**, направленная на обследование окружающего мира, **организует** его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес.

Роль взрослого – поддержать этот интерес с помощью разнообразных методов и приемов.

Общение и совместная **деятельность** со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной **деятельности** со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения.

В группе мы увлекаем **детей** в совместный умственный поиск, оказываем им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. **Познавательная деятельность** сопровождается эвристической беседой. Мы ставим вопросы, которые побуждают **детей** на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Успехов всем нам, в нелегком, но благородном деле воспитания умных **детей**!