СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад №22»
(протокол от «23» 08 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад №22»
от «28» 08 2023 г. № 54/2-п

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №22»
(протокол от «28» 08 2023 г. № 1)

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой и утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №22» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой

входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребенка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает все свободное время в жизни ребенка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребенка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путем принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – весь дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития.*

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22».

Место нахождения Учреждения: 606520, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, город Заволжье, улица Юринова, дом 24 «а».

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 12 часов.

График работы: 6:00 - 18:00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.)

от года до двух лет – стр. 117-121;
от двух до трех лет – стр. 139-140;
от трех до четырех лет – стр. 162-163;
от четырех до пяти лет – стр. 196-198;
от пяти до шести лет – стр. 237-239;
от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В городе Заволжье преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль

мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Заволжья.

Заволжье – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на берегу Горьковского водохранилища на низком правом берегу реки Волга напротив города Городца. Город вырос на месте деревни Пестово из поселка рабочих, строивших Горьковскую ГЭС (ныне – Нижегородская ГЭС). Строительство началось в 1947 году. В 1964 году Заволжье получило статус города.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

МБОУ «Средняя школа №8»

Детская поликлиника филиала №1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ» Заволжская городская больница;

МБУ «Заволжский физкультурно-оздоровительный комплекс»;

МБУК «ЗЦБСД» Библиотека №5 (Детская библиотека);

МУК «Музей истории города Заволжья»;

УО и МП администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области;

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа
«С чистым сердцем»

(Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 112 с.)

Цель программы – стр. 11.
Задачи программы – стр. 11-15.
Принципы построения программы – стр. 15-18.
Возрастные особенности детей, учитываемые при освоении программы – стр. 9-11.
Планируемые результаты освоения программы – стр. 18-19.
Технология организации педагогической диагностики (мониторинга) – стр.34-40.

Парциальная программа
«Разговор о здоровье: начало»

(Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб. пособие / науч. рук. и отв. ред. О.С. Гладышева; авт.: О.С. Гладышева, М.А. Яковлева. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с.)

Цель программы – стр. 28.
Задачи программы – стр. 28-29.
Педагогические принципы построения программы – стр. 29-31.
Планируемые результаты освоения программы – стр. 29-31.
Педагогический мониторинг. Диагностика результатов образовательной деятельности по программе – стр. 49-57.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Индивидуальный учет результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися 1,6-2 лет образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22» (МБДОУ «Детский сад №22»), а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях», «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися 2-7 лет образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22». Разработан диагностический комплекс к Программе.

На основе проведенных методик составляется дневник индивидуального сопровождения ребенка в ОД и выстраивается индивидуальная траектория развития.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста – стр. 117-160 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Характер взаимодействия с взрослыми

Отношения с взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и

пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу*.

Взаимодействие детей друг с другом невозможны без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает игрушки и никому их не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми*. Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом*. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребенка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистически, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять,

подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей сплачивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения с взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении с взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смышленые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают

оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы*. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если 4-5 летние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учетом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – все это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребенка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но, в то же время, играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребенок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей дошкольного возраста.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребенок часто идет на уловки, чтобы косвенно показать свое превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребенку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребенок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребенка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится еще агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребенку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

Начиная с 4-5-летнего возраста, дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребенка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция хвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребенка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей младшего дошкольного возраста чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической. К среднему возрасту намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растет стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребенка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начиняет осознавать не только свои нравственные

качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться еще один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребенок первоначально живет только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалекого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нем самом с течением времени, ребенок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребенок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определенные преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – все это составляет начальную форму осознания ребенком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обусловливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений с взрослыми (т.е. теперь ребенок понимает, что он еще не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребенку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой в группе чувствуют себя увереннее, активнее проявляют свои интересы, ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребенку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребенка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребенком личностных смыслов своей активности. Ребенок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребенка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как**

самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и, в конечном счете, себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии

современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда.** Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность.** Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в

передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Парциальная программа
«С чистым сердцем»
(С чистым сердцем. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания.)

Тематическое планирование образовательной деятельности:
– в старшей возрастной группе: стр. 20-22;
– в подготовительной к школе группе: стр. 27-29.
Содержание образовательной деятельности:
– старшая группа стр. 22-27;
– подготовительная к школе группа стр. 29-34.
Формы работы с родителями воспитанников - стр. 43.
Конспекты образовательной деятельности:
– старшая группа стр. 53-57;
– подготовительная к школе группа стр. 57-72.

Парциальная программа
«Разговор о здоровье: начало»

Тематическое планирование образовательной деятельности

Тема	*Форма работы*	*Программное содержание занятия*
Модуль 1. «Давайте познакомимся!»		
Как знакомиться друг с другом	- Беседа - Практические упражнения	- Объяснить детям, как важно проявлять взаимное доброжелательное отношение и уважение, в чем это выражается. - Показать взаимосвязь положительной атмосферы общения с эмоциональным здоровьем человека
Что такое имя и фамилия	- Беседа - Игры «Почтальон» - «Путешествие по миру» (как твое имя звучит на другом языке), «Назови себя по имени ласково»	- Помочь ребенку осознать свою индивидуальность, особенность и неповторимость. - Учить детей называть свое полное имя, отчество, фамилию, полные имена и отчества родителей.
Как играть вместе. Правила общения	- Познавательное занятие. - Обсуждение темы «Запреты». - Проблемные ситуации	- Расширять и активизировать словарный запас детей друг с другом. - Развивать коммуникативные навыки речи воспитанников (умение вести диалог друг с другом)
Вежливые слова: когда и кому их говорить	- Беседа. - Упражнение «Азбука вежливых слов». - Игра «Когда так говорят»	- Ввести определенное понятие «дружеские взаимоотношения» - Продолжать обогащать словарь детей словесными формулами вежливости»
Развлечение по теме модуля		
Модуль 2. «Я и мир вокруг»		
Мир природы. Чистый воздух	- Занятия в группе	- Рассказать детям, почему важно бережно относиться к природе, к

– это здоровье		чистоте воздуха, зеленым растениям, которые являются главными источниками чистого воздуха.
Зачем воздух человеку?	- Дыхательная гимнастика	- Учить детей правильному дыханию. - Объяснить, что дыхание – это основное свойство всего живого.
Как беречь чистый воздух?	- Практическое занятие «Как увидеть пыль?». - Домашнее задание: составить рассказ на тему «Как у нас дома сохраняется чистый воздух»	- Сформировать у детей представление о том, что чистый воздух способствует сохранению и укреплению здоровья
Пыль – это плохо! Все вместе делаем влажную уборку	- Трудовая деятельность детей	- Сформировать и реализовать на практике представление о том, что пыль вредна, ее необходимо удалять из помещений. - Помочь детям освоить элементарные навыки уборки. - Воспитывать любовь к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми для пользы своему здоровью.
Чистая вода. Что загрязняет воду и как ее беречь? Зачем человеку нужна вода?	- Познавательное занятие «Реки. Моря и океаны. Родники».	- Прививать детям экологически ориентированное отношение к окружающему миру. - Формировать основы знаний и представлений о природных процессах. - Обосновать представление о том, что чистота воды влияет на физическое здоровье человека.
Чистая земля. Что растет на земле? Как беречь землю?	- Экскурсия по территории детского сада. - Занятие-беседа.	- Объяснить детям взаимосвязь человека и природы. - Прививать навыки природоохранного поведения. - Объяснить, какие действия человека вредят природе.
Мир людей. Моя семья	- Творческие рассказы детей. - Построение генеалогического древа. - Беседа о корнях семьи, о ее происхождении. - Презентация семьи через газету, семейный альбом, детский рисунок. - Диагностика психологического климата семьи. - Настольная игра «Наша семья»	- Сформировать представления о семье, роде, родственных связях, о доброжелательных отношениях родных людей. - Поддержать желание детей говорить о своих близких.
Детский сад	- Освоение правил и норм	- Познакомить детей с правилами

	жизни группы (рисунки, символы, обсуждение). - Летопись группы (альбом). - Экскурсия по ДОО. «Этическая зарядка»	совместного пребывания в группе детского сада (общение, совместные игры и другие занятия и т.д.), объяснить важность соблюдения этих правил каждым ребенком (отношения равенства и эмоциональный комфорт всех членов группы)
Улица. Знакомые и незнакомые люди	- Познавательные занятия	- Обучать детей правилам общения с незнакомыми людьми. - Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда говорит о его добрых намерениях.
Как общаться: контакты с незнакомыми людьми	- Тренинг «Встреча с незнакомцем». - Проблемные ситуации.	- Обсудить с детьми возможные опасные ситуации при контактах с чужими людьми. - Научить их правильно себя вести в подобных ситуациях.
Развлечение по теме модуля		
Модуль 3. «Мой организм и здоровье»		
Я дышу	- Занятие «Как мы дышим»	- Познакомить детей с процессом дыхания и органами дыхания.
Правильное дыхание	- Дыхательная гимнастика	- Обучить детей правилам глубокого дыхания
Болезни дыхания	- Познавательное занятие «Микробы и вирусы. Почему они опасны?»	- Рассказать об инфекционных респираторных заболеваниях. - Правила поведения при первых признаках болезни (чихании, насморке, кашле).
Я ем	- Беседа «Для чего человеку нужна еда?»	- Расширять знания детей о правилах питания
Главные заповеди питания	- Знакомство с рабочей тетрадью «Разговор о правильном питании». - Проведение теста «Какие блюда выбираем на завтрак, обед, ужин». - Игры «Магазин». - «Сервируем стол», «Создаем меню».	- Формировать у детей представления о рационе питания - Закреплять представления о том, что такое правильное питание и почему возникают различные болезни, если человек питается неправильно
Я двигаюсь	- Беседа «Мышцы, кости и суставы». - Проведение оздоровительных минуток	- Развивать у детей интерес к выполнению различных физических упражнений - Развивать самостоятельность и творчество в реализации двигательной активности
Осанка – стройная спина	- Практическое занятие по выполнению упражнений на сохранение правильной осанки	- Приучать детей следить за своей осанкой при всех видах деятельности
Двигательный	- Утренняя гимнастика,	- Объяснить пользу движения для

режим в детском саду	подвижные игры, физкультурные и оздоровительные паузы, пальчиковая и дыхательная гимнастики. - Спортивные праздники и развлечения	укрепления здоровья. - Организовать двигательную активность ребенка в течение всего пребывания в детском саду
Я расту и развиваюсь	- Рассматривание детьми своих младенческих фотографий. - Словесная игра «назови ласково». - Беседа «Рождение ребенка». - Фронтальная работа и выполнение рисунка «Моя ладошка»	- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления их представлений о себе в разные возрастные периоды
Что необходимо ребенку, чтобы вырасти здоровым?	- Беседа «Что такое здоровье и от чего оно зависит». - Разучивание пословиц по теме «Режим и здоровье». - Выпуск групповой газеты «Мы решили не болеть»	- Познакомить детей с понятием «режим дня»
Закаливание	- Гимнастика после сна. - прогулка, игры на свежем воздухе	- Познакомить детей с понятием «закаливание организма». - Объяснить, чем закаливание полезно для здоровья
Правила безопасного поведения у воды	- Беседа по картинкам.	- Познакомить детей с правилами поведения у воды. - Обучать выполнению правил
Жизнь на земле непрерывна	- Познавательное занятие «Моделирование машины времени»	Формировать у детей положительный образ себя в будущем, умение находить для себя положительный идеал
Мои родители и другие родственники	- Чтение художественных произведений и их обсуждение	- Познакомить детей с литературными произведениями о семье, о взаимоотношениях между близкими
Как нужно относиться к родным, к членам своей семьи	- Рассказ детей из личного опыта	- Обсудить общечеловеческие ценности: любовь к своей семье, близким. - Формировать навык мотивированного ответа. Развивать самооценку.
Продолжи-тельность человеческой жизни	- Беседа об основных периодах жизни человека	- Познакомить детей с такими понятиями, как «жизнь», «продолжительность жизни».
Что важно делать, чтобы быть здоровым и бодрым в	- Занятие на тему «Береги здоровье смолоду»	- Проанализировать знания детей об основных правилах бережного и заботливого отношения к своему здоровью.

любом возрасте		- Дополнить их знания о действиях, направленных на укрепление здоровья. - Развивать готовность выполнять их
Мальчики и девочки – чем они отличаются?	- Познавательное занятие «Кто я? Какой я?»	- Проанализировать представления детей об особенностях мальчиков и девочек, о сходстве и различии их психологии и поведении. - Определить характер взаимоотношений между мальчиками и девочками. - знакомить детей с нормами поведения, этикета
Развлечение по теме модуля		
Модуль 4. «Создаем здоровье вместе»		
«Добрые слова»	- Праздник, организуемый совместно с родителями	
«Дорожим природой»	- Праздник, организуемый совместно с родителями	
«Учимся жить среди людей»	- Праздник, организуемый совместно с родителями	
«Хотим быть здоровыми»	- Праздник, организуемый совместно с родителями	
«Традиции здоровой кухни»	- Праздник, организуемый совместно с родителями	
«Соревнуемся в силе, ловкости и выносливости»	- Праздник, организуемый совместно с родителями	
«Какой я сейчас и каким я стану в будущем»	- Праздник, организуемый совместно с родителями	
«Семейные традиции здорового образа жизни» (гигиена, режим дня, питание, физкультура)	- Праздник, организуемый совместно с родителями	

Планирование педагогической работы и организация режимных моментов – стр. 44-46.

Организация совместной работы педагогов и родителей – стр. 46-48.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения;

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры;

– народные художественные промыслы (городецкая роспись, городецкий пряник, хохломская роспись);

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

наличие современных производственных объектов.

Использование инновационных образовательных технологий:

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Заволжье, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с общим недоразвитие речи, задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В учреждении реализуются **парциальные программы**, направленные на:

- эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей;
- на физическое и здоровьесберегающее воспитание детей.

Программа «С чистым сердцем»

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Программа «Разговор о здоровье: начало»

Парциальная программа ориентирована на формирование у воспитанников культуры здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Программа содержит материалы для реализации здоровьесберегающих образовательных технологий в ДОУ, методы, формы и приемы, а также диагностический инструментарий для оценки сформированности ценности ЗОЖ у воспитанников.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение ребенка и взрослого, держащих друг друга за руку.

Девиз детского сада – Наша работа – любовь и забота!

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнерских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

прогулки и экскурсии;

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей;

празднование дня рождения воспитанника.

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,

держаться в общении просто;

не подаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держать слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

тесные социальные контакты людей;

преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;

различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

поглощенность взрослых повседневными делами и заботами;

в семьях, как правило, 1-2 ребенка;

многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихиен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

1-2 года

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе (эмпатии, коммуникабельности, заботы, умения соблюдать правила).

Основной метод социального воспитания дошкольника – игровая деятельность.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» В. А. Сухомлинский.

Задачи и методы формирования социально-личностных отношений детей в процессе игровой деятельности.

Задачи: Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость на состояние сверстников и доверие к воспитателю.

Методы: здесь предполагается непосредственное участие воспитателя в детских играх, общении. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком индивидуально или в маленькой подгруппе, давать детям ощущение единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей. Дети учатся вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж. Дружеские отношения со сверстниками часто сменяются конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Воспитатель привлекает детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций: *«Поможем куклам помириться»*. В дидактических играх воспитатель с детьми рассматривают картинки, изображающие добрые поступки детей, выражают к ним свое отношение.

2-4 года

Младший дошкольный возраст – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на *занятиях*),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям.* Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться

своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становиться лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые,

забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач к все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждаются в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обусловливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

1-2 года

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. В группах раннего возраста социализация детей в обществе сверстников и их развитие является приоритетным направлением, которая позволяет обеспечить успешную адаптацию детей к условиям детского сада.

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

В раннем возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие: семья, детский сад, общество. Ребенок внимательно следит за тем, как поступают и общаются окружающие его люди. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Суть таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Родители должны соблюдать те же правила общения с ребенком, что и педагоги, обеспечивая стабильность окружающей обстановки и поддержку проводимой в детском саду работы. Поэтому в индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации необходимо убеждать родителей в необходимости выработки общих требований к поведению и речи ребенка.

Социальное развитие осуществляется двумя путями: в ходе стихийного взаимодействия с социальной действительностью и окружающим миром, а так же в процессе целенаправленного приобщения ребенка к социальной действительности. Поэтому важным условием является организация целостной педагогической системы, грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса.

Следует обращаться к личности ребенка раннего дошкольного возраста и анализу процессов, влияющих на ее формирование, через организацию социально-ориентированной образовательной деятельности ДОУ, как условия реализации социального заказа общества и семьи. Для решения поставленной задачи следует вести работу в следующих направлениях: обогащение предметно-пространственной среды; реализация общеобразовательной программы для полноценного психического, физического, эмоционального, интеллектуального развития и обучения детей; использование здоровьесберегающих технологий для усвоения основ культуры.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность. Именно в игре

ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. И от того, как у него это будет получаться, во многом будет зависеть формирование его успешного жизненного стиля. Важно также отметить развивающую, профилактическую и корректирующую функции игр.

Наиболее эффективные методы социализации заключаются в последовательном моделировании приемлемых форм поведения и установления с малышом теплых, дружеских взаимоотношений. Обеспечение психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья является важной составляющей качественного образования в целом. Так как именно *«благополучный»* ребенок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми. Общение с детьми осуществляется с помощью разнообразных коммуникативных средств: речевых, мимических и пантомимических. В работе с детьми используется демократический стиль общения, т.к. именно он позволяет установить между ребенком и воспитателем доверительные, раскрепощенные отношения, создает условия для развития детского общения. Для этого используются следующие приемы: упражнения на подражание, инсценировки, музыкальные игры, песенки, подвижные игры, развлечения, праздники, театр, чтение и обсуждение сказок, иллюстраций.

Овладение речью является важнейшим событием в раннем возрасте. Речь приобретает функцию основного психического инструмента. Она становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением. Проведение работы по речевому общению проходит в образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, которая позволяет каждому ребенку с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развивать коммуникативные способности, соблюдать правила речевого общения. Особенность работы заключается в том, что вся деятельность носит игровой и занимательный характер.

Для развития средств общения используются следующие приемы: вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, знакомство с мирилками, драматизации, наблюдения.

Контакты между детьми дают им дополнительные впечатления, положительные переживания, открывают возможность продемонстрировать свои умения. Способствуют раскрытию творческого начала и самобытности. В ходе общения друг с другом у малышей налаживаются и совершенствуются совместные практические и игровые действия, формируются представления о другом человеке. Для развития потребности в общении используются следующие приемы: обучение позитивным способам общения, разрешения конфликтов, сопоставление поведения с этическими категориями *«хорошо-плохо», «добро-зло»* при обсуждении сказок, просьба оказания помощи.

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения.*

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности***,** так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют

сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Подай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств* к сверстникам, *правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, увиденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог, прежде всего, способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего, это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная*

деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать сои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить пред ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым*. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям*. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смыл.* Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться,* составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на

поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Младший дошкольный возраст

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на*

полезность его деятельности.

Средний дошкольный возраст

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам».*

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило «*Каждой вещи – свое место».*

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

Старший дошкольный возраст

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий, более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.), стр. 88-90.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной деятельности – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Детско-детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, **сообща играть**, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином **сообществе**. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских **общностей** являются разновозрастные детские **общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ

в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

6 июня – Пушкинский день России;

последняя суббота августа – день города Заволжья;

праздник Масленицы.

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Аксенова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду. М.: ТЦ СФЕРА, 2003.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. М.: «ВАКО», 2004.

Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников. М.: «ВАКО», 2007.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2005.

Зарецкая Н. Праздники в детском саду. С-П.: ЛИТЕРА, 2003.

Захарова С.Н. Праздники в детском саду. М.: ВЛАДОС, 2002.

Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает

участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и ı комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 64-77).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем

играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и

безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценка качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №22» на 2023-2024 учебный год

Наименование деятельности (модуль)	***Период***	***Наименование мероприятия***	***Группы***	***Ответственные***
1. Модуль «Традиции детского сада»	сентябрь	1.1. Развлечение «День знаний»	Группы №3 и 5	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.2. Музыкальные развлечения	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.3. Экскурсия в МБДОУ СШ №8	Группы №3 и 5	Старший воспитатель, воспитатели
2. Модуль «Образовательная деятельность»		2.1. Тематическое занятие в рамках «Дня окончания Второй мировой войны»	Группы №3 и 5	Воспитатели
		2.2. Проведение занятий по приобщению к истокам русской народной культуры	Группа №3	Воспитатели
		2.3. Проведение занятий по приобщению детей к ЗОЖ	Группы №3 и 5	Воспитатели

3. Модуль «Семейные клубы»		3.1. Организация работы родительских и семейных клубов (организационная встреча, планирование мероприятий)	Все возрастные группы	Воспитатели, родительские комитеты групп
4. Модуль «Музейная педагогика»		4.1. Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все возрастные группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5. Модуль «Дополнительное образование»		5.1. Мониторинг запросов родителей (законных представителей), подготовка документации.	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»		6.1. Оформление помещений и интерьеров групп в соответствии с временем года. Благоустройство территории ДОУ	Все возрастные группы	Воспитатели
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»		7.1. Велопробег «Мама, папа, я – дружная семья»	Группы №3 и 5	Инструктор по ф/к, воспитатели
		7.2. Оформление родительского уголка на тему «Год педагога и наставника»	Все возрастные группы	Воспитатели
		7.3. Акция Думаем грамотно! Говорим грамотно!»	Все возрастные группы	Воспитатели
		7.4. Вернисаж ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Букет любимому воспитателю»	Все возрастные группы	Воспитатели
1. Модуль «Традиции детского сада»	октябрь	1.1. Праздник «Осенняя ярмарка»	Группы №3 и 5	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.2. Развлечение	Группа №1	Музыкальный

		«Осенняя сказка»		руководитель, воспитатели
		1.3. Экскурсия в городской парк культуры и отдыха им. Ю. Гагарина	Группы №3 и 5	Старший воспитатель, воспитатели
		1.4. Развлечение «Осенняя сказка»	Группа №1	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.5. Выставка рисунков «Лучший друг человека»	Группы №3 и 5	Воспитатели
2. Модуль «Образовательная деятельность»		2.1. Проведение занятий по приобщению к истокам русской народной культуры	Группа №3	Воспитатели
		2.2. Проведение занятий по приобщению детей к ЗОЖ	Группы №3 и 5	Воспитатели
		2.3. Тематическое занятие в рамках «Международного дня музыки»	Группы №3 и 5	Воспитатели
3. Модуль «Семейные клубы»		3.1. Мероприятия в соответствии с планами	Все возрастные группы	Руководители клубов
4. Модуль «Музейная педагогика»		4.1. Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
5. Модуль «Дополнительное образование»		5.1. Начало обучения по дополнительным образовательным программам, оказание дополнительных платных услуг	Воспитанники	Руководители кружков
6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»		6.1. Совершенствование РППС по познавательному развитию	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»		7.1. Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
		7.2. Памятка «Роль	Все возрастные	Старший

		государственной символики в воспитании детей»	группы	воспитатель
		7.3. Спортивный праздник «Папа может все, что угодно»	Группы №3 и 5	Инструктор по ф/к, воспитатели
1. Модуль «Традиции детского сада»	ноябрь	1.1. Развлечение «День здоровья»	Группы №3 и 5	Инструктор по ф/к, воспитатели
		1.2. Праздник «День матери»	Группы №3 и 5	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.3. Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства»	Все возрастные группы	Воспитатели
2. Модуль «Образовательная деятельность»		2.1. Проведение занятий по приобщению к истокам русской народной культуры	Группа №3	Воспитатели
		2.2. Проведение занятий по приобщению детей к ЗОЖ	Группы №3 и 5	Воспитатели
		2.3. Тематическая беседа «О подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь, ради блага Отечества»	Группы №3 и 5	Воспитатели
		2.4. Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о двуглавом орле»	Группы №3 и 5	Воспитатели
3. Модуль «Семейные клубы»		3.1. Мероприятия в соответствии с планами	Все возрастные группы	Руководители клубов
4. Модуль «Музейная педагогика»		4.1. Экскурсии в Музей истории г. Заволжья	Группы №3 и №5	Старший воспитатель, воспитатели
5. Модуль «Дополнительное образование»		5.1. Обучение по дополнительным образовательным программам, оказание	Воспитанники	Руководители кружков

		дополнительных платных услуг		
6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»		6.1. Пополнение РППС дидактическими играми по патриотическому воспитанию	Все возрастные группы	Воспитатели
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»		7.1. Проект «Мама – первый наставник!»	Группа №1	Воспитатели
		7.2. Фото-коллаж «Великие педагоги прошлого»	Все возрастные группы	Воспитатели
1. Модуль «Традиции детского сада»	декабрь	1.1. Экскурсия к Церкви Троицы Живоначальной г. Заволжья	Группы №3 и 5	Старший воспитатель, воспитатели
		1.2. Спортивно-тематическое мероприятие «День неизвестного солдата»	Группы №3 и 5	Инструктор по ф/к, воспитатели
		1.3. Коллективная работа «Хоровод доброты» (в рамках Международного Дня инвалидов)	Группы №3 и 5	Воспитатели
		1.4. Новогодние праздники	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
2. Модуль «Образовательная деятельность»		2.1. Проведение занятий по приобщению к истокам русской народной культуры	Группа №3	Воспитатели
		2.2. Проведение занятий по приобщению детей к ЗОЖ	Группы №3 и 5	Воспитатели
		2.3. Тематическое занятие «День Конституции РФ»	Группа №5	Воспитатели
		2.4. Проект «День Конституции РФ»	Группа №3	Воспитатели
		2.5. Проект в рамках Всемирного Дня художника	Группа №5	Воспитатели
3. Модуль «Семейные клубы»		3.1. Мероприятия в соответствии с планами	Все возрастные группы	Руководители клубов

4. Модуль «Музейная педагогика»		4.1. Пополнение экспозиций	Все возрастные группы	Воспитатели
5. Модуль «Дополнительное образование»		5.1. Обучение по дополнительным образовательным программам, оказание дополнительных платных услуг	Воспитанники	Руководители кружков
6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»		6.1. Пополнение РППС беседами с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию	Группы №3 и 5	Воспитатели
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»		7.1. Буклет «Вежливым и добрым быть совсем не трудно…» (в рамках Международного дня инвалидов)	Все возрастные группы	Старший воспитатель
		7.2. Семинар-практикум «Готовим руку к письму»	Все возрастные группы	Учитель-логопед
		7.3. Папка-передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»	Все возрастные группы	Воспитатели
		7.4. Выставка семейной фотографии «Наши добрые дела»	Все возрастные группы	Воспитатели
1. Модуль «Традиции детского сада»	январь	1.1. Развлечение «Колядки – прощание с елочкой»	Группы №3 и 5	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.2. Развлечение «Волшебные мячики»	Группа № 1	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.3. Экскурсия во Дворец Культуры г. Заволжья	Группы № 3 и 5	Старший воспитатель, воспитатели
2. Модуль «Образовательная деятельность»		2.1. Проведение занятий по приобщению к истокам русской	Группа №3	Воспитатели

		народной культуры		
		2.2. Проведение занятий по приобщению детей к ЗОЖ	Группы №3 и 5	Воспитатели
		2.3. Тематическое занятие «Путешествие во времени. Блокада Ленинграда»	Группы №3 и 5	Воспитатели
3. Модуль «Семейные клубы»		3.1. Мероприятия в соответствии с планами	Все возрастные группы	Руководители клубов
4. Модуль «Музейная педагогика»		4.1. Изготовление экспонатов детьми для пополнения экспозиций	Все возрастные группы	Воспитатели
5. Модуль «Дополнительное образование»		5.1. Обучение по дополнительным образовательным программам, оказание дополнительных платных услуг	Воспитанники	Руководители кружков
6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»		6.1. Пополнение РППС беседами с родителями по патриотическому воспитанию	Все возрастные группы	Воспитатели
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»		7.1. Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
		7.2. Круглый стол (встреча родителей со специалистами ДОУ) «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
		7.3. Совместное катание на коньках на стадионе «Труд» в выходной день	Группы № 3 и 5	Инструктор по ф/к, воспитатели
1. Модуль «Традиции	февраль	1.1. Выставка книг русских	Группы № 3 и 5	Воспитатели

детского сада»		писателей «Край родной, край любимый»		
		1.2. Экскурсия в МБУ «Заволжский физкультурно-оздоровительный комплекс»	Группы №3 и 5	Старший воспитатель, воспитатели
		1.3. Развлечение «День здоровья»	Группы №3 и 5	Инструктор по ф/к, воспитатели
2. Модуль «Образовательная деятельность»		2.1. Проведение занятий по приобщению к истокам русской народной культуры	Группа №3	Воспитатели
		2.2. Проведение занятий по приобщению детей к ЗОЖ	Группы №3 и 5	Воспитатели
		2.3. Тематический день «День российской науки»	Группы №3 и 5	Воспитатели
		2.4. Тематическое занятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Группы №3 и 5	Воспитатели
3. Модуль «Семейные клубы»		3.1. Мероприятия в соответствии с планами	Все возрастные группы	Руководители клубов
4. Модуль «Музейная педагогика»		4.1. Пополнение экспозиций экспонатами выполненными совместно родителями и детьми	Все возрастные группы	Воспитатели
5. Модуль «Дополнительное образование»		5.1. Обучение по дополнительным образовательным программам, оказание дополни тельных платных услуг	Воспитанники	Руководители кружков
6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная		6.1. Пополнение РППС инвентарем для зимних видов спорта	Все возрастные группы	Воспитатели

среда»				
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»		7.1. Консультация «Роль родного языка в формировании личности ребенка»	Все возрастные группы	Старший воспитатель
		7.2. Спортивный праздник «Богатырская сила»	Группы №3 и 5	Инструктор по ф/к, воспитатели
		7.3. День открытых дверей	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
1. Модуль «Традиции детского сада»		1.1. Развлечение «Весенние веснушки»	Группа №1	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.2. Праздник «Мамино солнышко»	Группы №3 и 5	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.3. Развлечение «Широкая Масленица»	Группы №3 и 5	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.4. Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Группы №3 и 5	Воспитатели
		1.5. Театральная постановка в рамках Всемирного дня театра (показ младшим дошкольникам представления старшими дошкольниками)	Группа №5	Воспитатели
2. Модуль «Образовательная деятельность»		2.1. Проведение занятий по приобщению к истокам русской народной культуры	Группа №3	Воспитатели
		2.2. Проведение занятий по приобщению детей к ЗОЖ	Группы №3 и 5	Воспитатели
3. Модуль «Семейные клубы»	март	3.1. Мероприятия в соответствии с планами	Все возрастные группы	Руководители клубов
4. Модуль «Музейная педагогика»		4.1. Посещение мини-музеев родителями	Все возрастные группы	Воспитатели

		воспитанников		
5. Модуль «Дополнительное образование»		5.1. Обучение по дополнительным образовательным программам, оказание дополнительных платных услуг	Воспитанники	Руководители кружков
6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»		6.1. Пополнение РППС инвентарем для летних видов спорта	Все группы	Воспитатели
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»		7.1. Памятка «Заучивание стихов с детьми по мнемотаблицам»	Группы № 3 и 5	Учитель-логопед
		7.2. Оформление правовой библиотеки для родителей (повышение родительской компетентности в правовых вопросах)	Все возрастные группы	Воспитатели
1. Модуль «Традиции детского сада»	апрель	1.1. Акция «Зажги синим!»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
		1.2. Развлечение «В гости к Матрешке»	Группа №1	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.3. Развлечение «Краски весны»	Группы №3 и 5	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.4. Развлечение «День здоровья»	Группы №3 и 5	Инструктор по ф/к, воспитатели
2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»		2.1. Проведение занятий по приобщению к истокам русской народной культуры	Группа №3	Воспитатели
		2.2. Проведение занятий по приобщению детей к ЗОЖ	Группы №3 и 5	Воспитатели
3. Модуль «Семейные клубы»		3.1. Мероприятия в соответствии с планами	Все возрастные группы	Руководители клубов

4. Модуль «Музейная педагогика»		4.1. Экскурсия воспитанников детского сада по мини-музеям	Все возрастные группы	Воспитатели
5. Модуль «Дополнительное образование»		5.1. Обучение по дополнительным образовательным программам, оказание дополни тельных платных услуг	Воспитанники	Руководители кружков
6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»		6.1. Пополнение РППС инвентарем для летних видов спорта, благоустройство спортивных уличных объектов ДОУ	Все возрастные группы	Воспитатели
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»		7.1. Выставка поделок из бросового материала «Космические просторы»	Все возрастные группы	Воспитатели
		7.2. Семинар-практикум «Словесные игры на кухне»	Все возрастные группы	Учитель-логопед
		7.3. Субботник по благоустройству территории ДОУ	Все возрастные группы	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители
1. Модуль «Традиции детского сада»	май	1.1. Праздник «Выпускной бал»	Группы №3 и 5	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители
		1.2. Развлечение «Петушок – золотой гребешок»	Группа №1	Музыкальный руководитель, воспитатели
		1.3. Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»	Группы №3 и 5	Старший воспитатель, воспитатели
		1.4. Экскурсия к Вечному огню г.	Группы №3 и 5	Старший воспитатель,

		Заволжья		воспитатели
		1.5. Спортивная эстафета «Пионерские старты»	Группа №3	Инструктор по ф/к
2. Модуль «Образовательная деятельность»		2.1. Проведение занятий по приобщению к истокам русской народной культуры	Группа №3	Воспитатели
		2.2. Проведение занятий по приобщению детей к ЗОЖ	Группы №3 и 5	Воспитатели
		2.3. Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Группа №3	Воспитатели
3. Модуль «Семейные клубы»		3.1. Подведение итогов работы семейных клубов	Все возрастные группы	Руководители клубов
4. Модуль «Музейная педагогика»		4.1. Подведение итогов деятельности мини-музеев	Все возрастные группы	Воспитатели
5. Модуль «Дополнительное образование»		5.1. Итоговое мероприятие с выступлением воспитанников, посещающих кружки	Воспитанники	Ответственный за организацию дополнительных платных образовательных услуг, руководители кружков
6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»		6.1. Пополнение РППС инвентарем для летних видов спорта, расширение и содержательное наполнение уличных спортивных объектов	Все возрастные группы	Воспитатели
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»		7.1. Анкетирование по удовлетворенности оказываемых Учреждением услуг	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
		7.2. Акция «Окна Победы»	Все возрастные группы	Воспитатели
		7.3. Выставка детско-взрослых	Группа №1	Воспитатели

		рисунков «Салют Победы»		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальных программ «С чистым сердцем», «Разговор о здоровье: начало»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения, требованиям обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный (спортивный) зал,

кабинет учителя-логопеда.

в) сопутствующие помещения:

методический кабинет,

кабинет инструктора по физической культуре и музыкального руководителя,

медицинский блок,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая индивидуальные для каждой группы площадки;

б) спортивная площадка;

в) участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород).

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;
Книжный уголок;
Зона для настольно-печатных игр;
Выставка, мини-музей;
Уголок природы (наблюдений за природой);
Спортивный уголок;
Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
Уголок для родителей;
Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Кабинет учителя-логопеда

Речевой центр,
Сенсорный центр,
Центр проведения логопедических компонентов ОД,
Центр моторного развития,
Центр зрительного восприятия,
Центр речевого дыхания,
Центр релаксации,
Информационно-консультативный центр,
Центр методического сопровождения.
Рабочий стол, стулья
Ноутбук, музыкальные колонки
Стол детский, стульчики детские
Зеркало
Зеркало индивидуальное
Магнитная доска
Полки
Комплект зондов для постановки звуков
Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт

Оборудование музыкального (спортивного) зала

Пианино;
Магнитофон;
Стульчики;
Микрофон;
Детские музыкальные инструменты.

Спортивная стенка;
Дуги;
Палки,
Гантели,

Обручи,
Мячи в сетке,
Мячи с рогами,
Мячи футбольные,
Мячи надувные,
Мячи «Еж»,
Мячи резиновые.

Дополнительное оснащение и оборудование,
необходимое для реализации парциальной программы
«С чистым сердцем»

Дидактические игры
Тематические альбомы для раскрашивания
Тематические альбомы для рассматривания
Аудио-видео материалы
мультимедийные презентации

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
Детское игровое оборудование.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальных программ «С чистым сердцем», «Разговор о здоровье: начало»

Методические материалы

Социально-коммуникативное развитие

Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»

Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа»

Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа»

Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»

Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Профессии»

Карточки «Беседы с ребенком. Великая Отечественная война»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о бытовых приборах»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о рабочих инструментах»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о транспорте»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о специальных машинах»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о космонавтике»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о космосе»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о Московском Кремле»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о Москве»

Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Кем быть?»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Водный транспорт»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Бытовая техника»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Школьные принадлежности»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Офисная техника и оборудование»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Авиация»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Космос»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Посуда»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Автомобильный транспорт»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. День Победы»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Государственные символы Российской Федерации»

Физическое развитие

Дидактические карточки «Как устроен человек»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Распорядок дня»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Спортивный инвентарь»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об Олимпийских играх»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о зимних видах спорта»

Познавательное развитие

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о хлебе»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о фруктах»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о животных жарких стран»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о насекомых»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о садовых ягодах»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об овощах»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о птицах»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о домашних питомцах»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о домашних животных»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о лесных животных»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о морских обитателях»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о деревьях»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Родная природа»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Весна»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Лето»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Осень»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Зима»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Морские обитатели»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Домашние животные»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Овощи»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Фрукты»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Ягоды садовые»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Ягоды лесные»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Цветы»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Деревья и листья»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Собаки друзья и помощники»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Животные жарких стран»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Рептилии и амфибии»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Насекомые»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Птицы домашние»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Высоко в горах»
Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с миром природы. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк»
Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с миром природы. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь»
Николаева С.Н. «Познавательное и речевое развитие. Картины из жизни домашних животных»
Новикова В.П. «Математика в детском саду. Раздаточный материал»

Речевое развитие

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет»
Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет»
Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Колобок»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Теремок»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Репка»
Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Играем в сказку. Репка»
Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Играем в сказку. Три поросенка»
Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Играем в сказку. Теремок»
Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы»
Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные»

Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Один – много»

Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Множественное число»

Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Говори правильно»

Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Словообразование»

Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Ударение»

Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Многозначные слова»

Художественно-эстетическое развитие

Альбом для творчества «Жостовский букет»

Альбом для творчества «Мезенская роспись»

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Сказочная гжель»

Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Филимоновская игрушка»

Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Полхов-Майдан»

Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Городецкая роспись»

Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Каргопольская игрушка»

Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Дымковская игрушка»

Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Золотая хохлома»

Дополнительные методические материалы

альбомы;
дидактические пособия;
каталог подвижных игр;
картины и картинки;
книжки-самоделки;
конспекты;
консультации для педагогов и родителей;
макеты, проекты;
методические разработки;
муляжи;
наглядный и методический материал;
настольно-печатные игры;
образцы по рисованию;
перспективные планы;
плакаты;
предметы прикладного и народного искусства;
проектирование деятельности;
скульптуры;
фотоальбомы;
художественная литература;
циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);

энциклопедии.

Учебно-методическая литература

Физическое развитие

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1987.
4. Нищева В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада (комплексы упражнений). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Юргова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Волгоград: «Учитель», 2016.

Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М.: «Издательство Скрипторий», 2003.

10. Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
12. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М.: АРКТИ, 2004.
13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Познавательное развитие

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Исакова Н.В., Галимов О.Р. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду. М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1985.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. С 3 до 7 лет. С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Первая и вторая группы раннего возраста (1-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

8. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

1. Денисова Д. Школа семи гномов 2+. Рисуем пальчиками. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. Каплунова И., Новоскольцева И. ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П.: «Невская нота», 2015.

3. Каплунова И., Новоскольцева И. ЯСЕЛЬКИ. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. С-П.: «Невская нота», 2010.

4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. С-П.: «Композитор», 2015.

5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. С-П.: «Композитор», 2018.

6. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. С-П.: «Композитор», 2019.

7. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. С-П.: «Композитор», 2018.

8. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением». Подготовительная группа. С-П.: «Композитор», 2018.

9. Колдина. Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

10. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

11. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

12. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..

13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

17. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ СФЕРА, 2006.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Иная литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
2. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., Солянникова О.И., Филиппова Н.Н., Бурба И.В., Запивахина Е.М., Антоненкова О.В., Никомарова Е.Ю. Тематические прогулки в детском саду. М.: УЦ «Перспектива», 2014.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раний возраст 1,5-2 года. Воронеж: М-КНИГА, 2017.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации. М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
5. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: ВЛАДОС, 2017.

Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Средства реализации
1-2 года	- Домики - Овощи - Фрукты - Куклы крупные - Коляска - Автомобили крупные - Посудка - Набор мелкого строительного материала - ЛЕГО крупное - Миски (тазики) - Ведерки - Набор инструментов - Автомобили - каталки - Кукольный стол - Кукольный стул - Кукольная кровать - Кукольный диван - Кукольное кресло - Шкаф для кукольного белья

	- Игровой модуль «Кухня» - Манеж - оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда
2-3 года	- Крупногабаритный напольный конструктор - Комплект больших мягких модулей - Набор мелкого строительного материала ЛЕГО крупное - Крупная мозаика - Куклы крупные, средние - Мягкие антропоморфные животные, крупные - Мягкие антропоморфные животные, средние - Звери и птицы - Набор столовой посуды - Набор кухонной посуды - Миски (тазики) - Ведерки - Набор инструментов - Набор овощей и фруктов - Набор продуктов - Гладильная доска - Игрушечный утюг - Игрушечный набор доктора - Игрушечный набор парикмахера - Автомобили крупные - Лодка - Автомобили-каталки - набор транспортных средств - Кукольные коляски - Руль - Сумки, корзинки - Телефон - Кукольный стол - Кукольный стул - Кукольная кровать - Кукольный диван - Кукольное кресло - Шкаф для кукольного белья - Игровой модуль «Кухня» - Объемные модули
3-4 года	- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы игровых медицинских принадлежностей; коляски; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; - набор предметных карточек «Профессии»; - Светомузыка «Светофор»; - Макет «Дорога»;

	- Жезл регулировщика; «Альбомы – «Знаки ДД», «Дорожная азбука»; - Дорожные знаки напольные; - детские книги.
4-5 лет	- набор кукол семья; - куклы маленькие; - набор персонажей для театра - набор мелких фигурок: домашние и дикие животные; - - солдатики; - набор чайной посуды (мелкий); - набор медицинских принадлежностей - автомобили разного назначения (среднего размера); - самолет, вертолет; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые); - набор фруктов и овощей; - инструменты «Мастерская»; - игрушки-трансформеры; - ширма для сюжетных игр; - настольная ширма-театр; - кукольный дом (макет) для средних кукол; - набор мелкого строительного материала; - наборы (домашние и дикие животные); - набор мебели; - контейнер с мелкими предметами – заместителями; - альбомы и наборы открыток с видами города Городец; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья»; - настольно-печатные игры.
5-6 лет	- набор кукол семья; - куклы маленькие; - набор персонажей для театра - набор мелких фигурок: домашние и дикие животные; - - солдатики; - набор чайной посуды (мелкий); - набор медицинских принадлежностей - автомобили разного назначения (среднего размера); - самолет, вертолет; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые); - набор фруктов и овощей; - инструменты «Мастерская»; - игрушки-трансформеры; - ширма для сюжетных игр; - настольная ширма-театр; - кукольный дом (макет) для средних кукол; - набор мелкого строительного материала; - наборы (домашние и дикие животные); - набор мебели; - контейнер с мелкими предметами – заместителями; - альбомы и наборы открыток с видами города Городец; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги;

	- фотоальбомы «Моя семья»; - настольно-печатные игры.
6-7 лет	- набор кукол; - набор театра; - набор мелких фигурок: - домашние и дикие животные; - солдатики; - автомобили разного назначения (среднего размера); - самолет, вертолет, ракета; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые); - набор фруктов и овощей; - инструменты «Мастерская»; - игрушки-трансформеры; - ширма; - кукольный дом (макет-деревянный); - набор мелкого строительного материала; - наборы (домашние и дикие животные); - набор мебели; - контейнер с мелкими предметами – заместителями; - альбомы и наборы открыток с видами города Городец; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья»; - настольно-печатные игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Средства реализации
1-2 года	- Пирамидки мягкие - Сортеры - Домашние и дикие животные - Набор «Кубики» - Набор из шнурков - Объемные вкладыши - Матрешки - Доски с вкладышами - Чудесный мешочек - Игрушки-забавы - Звучащие инструменты - Набор для экспериментирования с водой - Набор для экспериментирования с песком - Наборы картинок - Наборы парных картинок
2-3 года	- Пирамидки разные - Набор из шнурков - Объемные вкладыши - Матрешки - Доски с вкладышами - Набор из пластмассовых болтов и гаек - Набор цветных палочек - Набор объемных тел - Набор плоских геометрических фигур - Сортировочный ящик

	- Панно с разнообразными застежками - Дидактическое пособие в виде черепахи - Чудесный мешочек - Игрушки-забавы - Звучащие инструменты - Набор для экспериментирования с водой - Набор для экспериментирования с песком - Наборы картинок - Наборы парных картинок - Наборы парных картинок типа «лото» - Наборы парных картинок типа «лота» с геометрическими формами - Резные кубики с предметными картинками - Серии из картинок для установления последовательности действий и событий - Сюжетные картинки - Настольно-печатные игры: - Лото «Дом» - Лото «Животные» - Лото «Растения» - Лото «Собирай-ка» - Геометрическое лото «Разложи фигуры» - Геометрическое лото «Найди окошко» - Геометрическое лото «Наложи кружок» - Геометрическое лото «Квадрат и кружок» - Геометрическое лото «Зашей юбку» - Парные картинки «Найди пару» - Парные картинки «Одежда» - Парные картинки «Транспорт» - Парные картинки «Овощи» - «Найди одинаковую картинку» - «Подбери петушку перышки» - «Из какой формы предмет» - «Что как звучит?» - «Чей малыш?» - «Мамы и малыши» - «Когда это бывает?» - «Составь узор» - «Составь фигуру» - «Продолжи ряд» - Продолжи ряд «Цвета» - Продолжи ряд «Животные» - «Собираем урожай» - «Назови животного» - «Кто это? Что это?» - «Большой - маленький» - Резные картинки - «Домашний уголок» - Резные картинки - «Домашние животные» - Резные картинки «Транспорт» - Шнуровка «Овощи и фрукты» - Шнуровка «Домик в деревне»
3-4 года	- д/и «Мое время», «Мой дом», «Что из чего», «Правила поведения в

	лесу», лото «Мой дом», «Парочки. Фрукты, овощи, ягоды, грибы», «Парочки. Насекомые», Парочки. Птицы», «Парочки. Дикие и домашние животные», «Парочки. Морские обитатели», «Парочки. Деревья, злаки, цветы», «Подбери картинку», лото «Домашние любимцы», «Зверята», «Календарь природы» на магнитах, «Календарь природы деревянный, «Что такое хорошо, что такое плохо»,»Что лишнее?», «Чей малыш?», лото «Мы играем в магазин», лото «Фрукты, ягоды», лото «Животные, лото «Профессии», лото «Птицы», лото «Собирай-ка», «Подбери картинку», лото «Из чего мы сделаны», «Где чей дом?», «Собираем урожай», лото «Времена года» - Набор кубиков «Кто живет в лесу» - Альбомы «Дни недели», «Грибы», «Деревья», «Насекомые», «Профессии» - Набор пластмассовых игрушек «Дикие и домашние животные» - Набор резиновых игрушек «Дикие и домашние животные» - Игра «Поймай уточку» - Мякиши «Паровоз «Времена года» - Серия картинок «Расскажите детям»: «О лесных животных», «О домашних животных», «О птицах», «О фруктах», «Об овощах», «О садовых ягодах» - Серия картинок «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», Цветы» - Дидактические картинки «Времена года» - Настенная мозаика - Муляжи овощей и фруктов - Изделия народных промыслов - Альбомы «Предметы старины», «Русские народные игрушки» - Альбомы «Заволжье», «Город и село» - Альбомы «Символика России», «Наша Родная армия» - Набор «Большое путешествие» - «Сухой» бассейн - Сортеры «Домик круглый», Домик прямоугольный», «Черепаха», «Кубик» - Вкладыши деревянные «Насекомые», «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Одень Мишку», «Одень Зайчика» - Домино «Транспорт» - Магнитный конструктор - Деревянная мозаика/шнуровка - Пазлы - Конструктор «Липучка» - Полка 3-х секционная - Конструктор пластмассовый «Замок» - Конструктор цветной - Конструктор деревянный - Конструктор напольный - Конструктор лего в закрытом контейнере - Конструктор пластмассовый большой в открытом контейнере - Конструктор «Железная дорога» - Мякиши «Цифры» - Д/ и «Звездный мост» - Альбом «Счет» - Набор для исследований «Домашняя лаборатория» - Набор «Исследователь насекомых»

	- Набор «Эксперименты для самых маленьких»
4-5 лет	- Д/и «Мое время», «Мой дом», «Что из чего», «Правила поведения в лесу», лото «Мой дом», «Парочки. Фрукты, овощи, ягоды, грибы», «Парочки. Насекомые», Парочки. Птицы», «Парочки. Дикие и домашние животные», «Парочки. Морские обитатели», «Парочки. Деревья, злаки, цветы», «Подбери картинку», лото «Домашние любимцы», «Зверята», «Календарь природы» на магнитах, «Календарь природы деревянный, «Что такое хорошо, что такое плохо»,»Что лишнее?», «Чей малыш?», лото «Мы играем в магазин», лото «Фрукты, ягоды», лото «Животные, лото «Профессии», лото «Птицы», лото «Собирай-ка», «Подбери картинку», лото «Из чего мы сделаны», «Где чей дом?», «Собираем урожай», лото «Времена года» - Набор кубиков «Кто живет в лесу» - Альбомы «Дни недели», «Грибы», «Деревья», «Насекомые», «Профессии» - Набор пластмассовых игрушек «Дикие и домашние животные» - Набор резиновых игрушек «Дикие и домашние животные» - Игра «Поймай уточку» - Мякиши «Паровоз «Времена года» - Серия картинок «Расскажите детям»: «О лесных животных», «О домашних животных», «О птицах», «О фруктах», «Об овощах», «О садовых ягодах» - Серия картинок «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», Цветы» - Дидактические картинки «Времена года» - Настенная мозаика - Муляжи овощей и фруктов - Изделия народных промыслов - Альбомы «Предметы старины», «Русские народные игрушки» - Альбомы «Заволжье», «Город и село» - Альбомы «Символика России», «Наша Родная армия» - Набор «Большое путешествие» - «Сухой» бассейн - Сортеры «Домик круглый», Домик прямоугольный», «Черепаха», «Кубик» - Вкладыши деревянные «Насекомые», «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Одень Мишку», «Одень Зайчика» - Домино «Транспорт» - Магнитный конструктор - Деревянная мозаика/шнуровка - Пазлы - Конструктор «Липучка» - Конструктор цветной - Конструктор деревянный - Конструктор напольный - Конструктор лего в закрытом контейнере - Конструктор пластмассовый большой в открытом контейнере - Д/и «Звездный мост» - Альбом «Счет» - Набор для исследований «Домашняя лаборатория» - Набор «Исследователь насекомых» - Набор «Эксперименты для самых маленьких»
5-6 лет	- дидактические игры;

	- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности; - развивающие игры; - игры головоломки; - пазлы; - действующие модели транспортных средств; - домино с картинками; - шашки; - часы песочные; - набор мерных стаканов; - счеты настольные; - лупы; - коллекция тканей; - коллекция семян; - касса цифр и счетного материала; - конструктор (пластмассовый, деревянный); - альбомы со схемами последовательности проведения опытов; - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов); - набор «Лото»; - серия картинок для установления последовательности событий; - серии картинок времена года; - наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»; - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей); - графические головоломки (лабиринты, схемы); - набор карточек с изображением знаков дорожного движения; - набор карточек с символами погодных явлений; - глобус; - карта мира; - иллюстрированные книги, альбомы, разрезная азбука; - наборы карточек с цифрами
6-7 лет	- дидактические игры; - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности; - развивающие игры на плоскостное моделирование; - пазлы; - домино с картинками; - шашки; - весы; - часы песочные (на разные отрезки времени); - набор мерных стаканов; - лупы; - коллекция тканей; - коллекция семян; - набор для экспериментирования; - счетные палочки - конструктор пластмассовый, деревянный); - альбомы со схемами последовательности проведения опытов; - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов).

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Средства реализации
1-2 года	- Шнуровки - Игры с крышками, с прищепками - Бизиборды - Большая книга со сказками - Большая книга с рассказами - Средняя книга с иллюстрациями - Книжки - малышки - Книжки - игрушки - Большая книга со стихами - Средняя книга с потешками - Уголок речевого развития - Зеркало для занятий по развитию речи - Пособие на развитие различения звуков - Ветерки - Комплексы гимнастик - Кубик эмоций - Раздаточный материал по развитию речи
2-3 года	Большая книга со сказками Средняя книга с иллюстрациями Книжки - малышки Книжки - игрушки Большая книга со стихами Средняя книга с потешками Уголок речевого развития Зеркало для занятий по развитию речи Пособие на развитие различения звуков Ветерки Комплексы гимнастик Кубик эмоций Д/и «Правильно-неправильно» Раздаточный материал по развитию речи
3-4 года	- Зеркало - Куб «Эмоции» - Д/и «Назови одним словом», «Мозаика для малышей. Азбука», «Что сначала, что потом» - Игры на развитие речевого дыхания – «Зима», «Подуй на чай», «Футбол», «Человечки» - Альбомы – «Ребенок и сверстники», «Закрепление предлогов», «Кто что делает» - Картотеки – артикуляционная гимнастика, словесные игры для малышей - Художественная литература - Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Колобок», «Рассказы по картинкам. Теремок» - Д/и «Собери сказку» - Мнемотаблицы «Сказки
4-5 лет	- Зеркало - Куб «Эмоции» - Д/и «Назови одним словом», «Мозаика для малышей. Азбука», «Что сначала, что потом» - Игры на развитие речевого дыхания – «Зима», «Подуй на чай»,

	«Футбол», «Человечки» - Альбомы – «Ребенок и сверстники», «Закрепление предлогов», «Кто что делает» - Картотеки – артикуляционная гимнастика, словесные игры для малышей - Художественная литература - Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Колобок», «Рассказы по картинкам. Теремок» - Д/и «Собери сказку» - Мнемотаблицы «Сказки»
5-6 лет	- набор предметных картинок; - набор сюжетных картинок; - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов; - произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы; - дидактические игры; - дидактические пособия для постановки правильного дыхания.
6-7 лет	- алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах; - дидактические игры; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов; - набор иллюстраций к русским народным сказкам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Средства реализации
1-2 года	Театр настольный бумажный Театр настольный на магнитах Театр пальчиковый деревянный Варежковый театр Ширма для настольного и кукольного театра Набор масок Набор наручных кукол Набор пальчиковых кукол Набор плоских фигур на подставках: сказочные персонажи Дудочки Погремушки Гитара Гармонь Бубен Микрофон Ксилофон Барабан Маракасы Набор цветных карандашей Краски акварельные Круглые кисти Емкости для промывания ворса кисти Подставки для кистей

	Бумага различной плотности Пластилин Доски, 20х30 см Салфетка из ткани Печатки, формочки
2-3 года	Театр настольный бумажный Театр настольный на магнитах Театр пальчиковый деревянный Варежковый театр Ширма для настольного и кукольного театра Набор масок Набор наручных кукол Набор пальчиковых кукол Набор плоских фигур на подставках: сказочные персонажи Дудочки Погремушки Гитара Гармонь Бубен Микрофон Ксилофон Барабан Маракасы Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Набор цветных карандашей Гуашь Круглые кисти Емкости для промывания ворса кисти Подставки для кистей Бумага различной плотности Глина, подготовленная для лепки Пластилин Доски, 20х30 см Салфетка из ткани Печатки, формочки
3-4 года	- альбомы для рисования - краски - гуашь - стаканчики для воды - цветные карандаши - мелки - фломастеры - цветная бумага и картон - кисти для рисования и клея - пластилин - дощечки для лепки - стеки - клей - наборы трафаретов и раскраски - Магнитная мозаика - Набор для творчества «Магнитная мозаика» с буквами - Д/и «Цвет и форма»

	- Д/и «Цвет» - Д/и «Прикрепи прищепку» - Матрешка 3 в 1 деревянная расписная - Альбомы «Русские народные промыслы» - Мольберт для рисования - Стол детский «Маугли» - Стул детский расписной - Музыкальный колокольчик - Синтезатор детский - Муз. д/и лото «Музыкальные инструменты» - Муз. д/и «Маша и птенчик» - Муз. д/и «Ножки и ладошки» - Муз. д/и «Кто в домике живет?» - Муз. д/и «Веселый паровоз» - Альбом «Музыкальные инструменты» - Набор погремушек - Барабан - Неваляшки - Озвученные муз.инструменты - Не озвученные муз.инструменты - Для стимулирования творчества (платочки, ленты) - «Шумелки», сделанные своими руками - Трещотка - Деревянные ложки - Маракасы - Шапочки-маски для театрализованной деятельности - Подставка деревянная для пальчикового театра - Ширма для кукольного театра настольная - Ширма напольная - Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности - Театр Би-ба-бо - Театр на кубиках - Театр деревянный - Театр на ложках - Театр в коробке - Мякиши «Сказки» - Мини-панорама «Теремок» - Пазлы деревянные «Красная шапочка» - Интерактивное панно «Сказки»
4-5 лет	- альбомы для рисования - краски - гуашь - стаканчики для воды - цветные карандаши - мелки - фломастеры - цветная бумага и картон - кисти для рисования и клея - пластилин - дощечки для лепки - стеки - клей

	- наборы трафаретов и раскраски - Магнитная мозаика - Набор для творчества «Магнитная мозаика» с буквами - Д/и «Цвет и форма» - Д/и «Цвет» - Д/и «Прикрепи прищепку» - Матрешка 3 в 1 деревянная расписная - Альбомы «Русские народные промыслы» - Мольберт для рисования - Стол детский «Маугли» - Стул детский расписной - Музыкальный колокольчик - Синтезатор детский - Муз. д/и лото «Музыкальные инструменты» - Муз. д/и «Маша и птенчик» - Муз. д/и «Ножки и ладошки» - Муз. д/и «Кто в домике живет?» - Муз. д/и «Веселый паровоз» - Альбом «Музыкальные инструменты» - Набор погремушек - Барабан - Неваляшки - Озвученные муз.инструменты - Не озвученные муз.инструменты - Для стимулирования творчества (платочки, ленты) - «Шумелки», сделанные своими руками - Трещотка - Деревянные ложки - Маракасы - Шапочки-маски для театрализованной деятельности - Подставка деревянная для пальчикового театра - Ширма для кукольного театра настольная - Ширма напольная - Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности - Театр Би-ба-бо - Театр на кубиках - Театр деревянный - Театр на ложках - Театр в коробке - Мякиши «Сказки» - Мини-панорама «Теремок» - Пазлы деревянные «Красная шапочка» - Интерактивное панно «Сказки»
5-6 лет	- иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись); - альбомы с алгоритмами рисования; - альбомы «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель»; - трафареты; - набор печаток; - книжки-раскраски;

	- бумага; - акварельные краски; - набор фломастеров; - набор цветных карандашей; - набор цветного и белого мела; - кисти круглые; - палитра для смешивания красок; - стаканчики для воды; - салфетки из ткани для промывания кисти; - восковые карандаши; - игрушки, предметы для рассматривания; - комплект изделий народных промыслов; - мелки восковые; - губка для тонирования бумаги; - доска для лепки; - стеки; - пластилин; - картон; - нитки, пуговицы, бусы для оформления работ; - набор цветной бумаги; - клей ПВА; - ножницы с тупыми концами; - конструктор «Лего»; - плоскостной конструктор, конструктор пластмассовый; - музыкальные инструменты; - иллюстрации музыкальных инструментов; - ширма; - кукольные театры; - ручные знаки.
6-7 лет	- альбомы «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель»; - трафареты; - набор печаток; - книжки-раскраски; - бумага; - акварельные краски; - набор фломастеров; - набор цветных карандашей; - кисти круглые, беличьи; - палитра для смешивания красок; - стаканчики для воды; - салфетки из ткани для промывания кисти; - восковые карандаши; - губка для тонирования бумаги; - доска для лепки; - стеки; - пластилин;

	- картон; - набор цветной бумаги; - клей ПВА; - кисти щетинистые для клея; - ножницы с тупыми концами; - набор мелкого строительного материала; - набор пластмассового конструктора; - конструктор «Лего»; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох, ореховая скорлупа); - альбом со схемами построек; - бросовый материал (бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки); - дидактические игры; - музыкальные инструменты; - ручные знаки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Средства реализации
1-2 года	- Дорожки здоровья - Маски для подвижных игр - Мячи - Обручи - Флажки - Мешочки для метания - Кегли - Султанчики - Платочки
2-3 года	Коврик, дорожка массажная Обруч большой Обруч маленький Шнур короткий Обруч плоский Кегли Мешочки с гранулами Мяч резиновый Мяч мягкий Палка гимнастическая длинная Палка гимнастическая средняя Палка гимнастическая короткая Султанчики Флажки Платочки Камешки Палочки
3-4 года	- Мячики маленькие - Мячи большие - Мяч массажный маленький -Обруч пластмассовый средний - Палка гимнастическая - Мешочки для метания - Мешочки для метания - Кольцеброс

	- Мячи резиновые - Комплект разноцветных кеглей - Скакалка детская - Массажный коврик - Бадминтон - Массажная дорожка для профилактики плоскостопия - Дидактические игры по ЗОЖ - Картотека «Дыхательной гимнастики», - Картотека «Гимнастика для глаз» - Картотека «Пальчиковой гимнастики» - Картотека «Подвижных игр» - Картотека «Физкультминуток»
4-5 лет	- Мячики маленькие - Мячи большие - Мяч массажный маленький - Обруч пластмассовый средний - Палка гимнастическая - Мешочки для метания - Мешочки для метания - Кольцеброс - Мячи резиновые - Комплект разноцветных кеглей - Скакалка детская - Массажный коврик - Бадминтон - Массажная дорожка для профилактики плоскостопия - Дидактические игры по ЗОЖ - Картотека «Дыхательной гимнастики», - Картотека «Гимнастика для глаз» - Картотека «Пальчиковой гимнастики» - Картотека «Подвижных игр» - Картотека «Физкультминуток»
5-6 лет	- коврик массажный; - мячи; - обручи; - скакалки; - гимнастические палки; - тренажер-степ; - велотренажер; - атрибуты для утренней гимнастики (флажки, кубики, ленты); - канат; - гимнастические скамейки, - кубики; - лыжи; - клюшки; - баскетбольное кольцо; - кольцеброс; - кегли, - ориентиры, - набивные мячи, - дуги, - самокаты,

	- клюшки, - лыжи
6-7 лет	- коврик массажный; - мячи; - обручи; - скакалки; - гимнастические палки; - тренажер-степ; - велотренажер; - атрибуты для утренней гимнастики (флажки, кубики, ленты); - канат; - гимнастические скамейки, - кубики; - лыжи; - клюшки; - баскетбольное кольцо; - кольцеброс; - кегли, - ориентиры, - набивные мячи, - дуги, - вертикальные /горизонтальные мишени; - дидактические пособия по ЗОЖ; - схемы выполнения движений; - баскетбольный мяч, - волейбольный мяч, - теннисные ракетки, - самокаты, -клюшки, -лыжи, - кольцо мини-баскетбола.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Режим дня

Режим дня на холодный период

Группа первого раннего возраста – второго раннего возраста

Режимные моменты	1 год – 1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев– 2 года	2 -3 года
Дома			
Подъем, утренний туалет			
В ДОУ			
Прием детей, самостоятельная деятельность, игра	06.00-08.00	06.00-08.00	06.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40
Гигиенические процедуры	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50
Подготовка и проведение игры-занятия	-	08.50-09.00	09.00-09.40
Самостоятельная деятельность, игры	08.50-09.50	09.00-09.50	09.40-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30	10.00-11.30
Подготовка ко сну, 1-й сон	10.00-11.45	-	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	-	11.30-11.45	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	-	11.45-12.15	11.45-12.15
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	-	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.15-15.00	12.15-15.00
Самостоятельная деятельность	12.15-12.30	-	-
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	12.30-12.40	-	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	12.40-15.00	-	-
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Гигиенические процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игра	15.40-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	-	15.40-15.50	15.40-15.50

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00
Дома			
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30	20.30	20.30

Режим дня на холодный период
Группа младше-средне-старше-подготовительного возраста

Режимные моменты	Младше-средне-старше-подготовительная группа № 3
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В ДОУ	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	06.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Образовательная деятельность	08.40-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	1 п. 10.50-12.00 2 п. 11.00 -12. 20
Возвращение с прогулки, игры	1 п. 12.00-12.10 2 п. 12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	1 п. 12.10-12.30 2 п. 12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	1 п. 12.30-15.00 2 п. 13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, занятия, самостоятельная деятельность, ОД в кружках	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход домой	18.00
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30

Режим дня на теплый период
Группа первого раннего возраста – второго раннего возраста

Режимные моменты	1 год – 1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев– 2 года	2 -3 года
Дома			

Подъем, утренний туалет			
В ДОУ			
Прием детей, самостоятельная деятельность, игра	06.00-08.00	06.00-08.00	06.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40
Гигиенические процедуры	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00-10.00	09.00-11.30	09.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	1 п. 09.10-09.20 2 п. 09.30-09.40	1 п. 10.00-10.10 2 п. 10.20-10.30
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка ко сну, 1-й сон	10.00-11.45	-	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	-	11.30-11.45	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	-	11.45-12.15	11.45-12.15
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	-	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.15-15.00	12.15-15.00
Подготовка к прогулке, прогулка	12.15-13.45	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	1 п. 12.30-12.40 2 п. 12.45-12.55	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	1 п. 13.00-13.10 2 п. 13.15-13.25	-	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	13.45-14.00	-	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.00-15.00	-	-
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Гигиенические процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	1 п. 15.50-16.00 2 п. 16.05-16.15	1 п. 16.25-16.35 2 п. 16.40-16.50
Уход домой	18.00	18.00	18.00
Дома			
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30	20.30	20.30

Режим дня на теплый период

Группа младше-средне-старше-подготовительного возраста

Режимные моменты	Младше-средне-старше-

	подготовительная группа № 3
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В ДОУ	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	06.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	1 п. 09.10-11.50 2 п. 09.20 -12.20
Второй завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	1 п. 11.50-12.10 2 п. 12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	1 п. 12.10-12.30 2 п. 12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	1 п. 12.30-15.00 2 п. 13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.10-18.00
Уход домой	18.00
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;

привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства города Заволжья (музеи, вставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники-развлечения (времена года): «Осень, «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта, выпускной бал.

Театрализованные представления.

1-3 года

Отдых. Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности.

Развлечение. Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах.

Праздники. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Самостоятельная деятельность. Формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.

3-4 года

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии собщепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям,собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры,активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Парциальные программы

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 112 с.

2. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб. пособие / науч. рук. и отв. ред. О.С. Гладышева; авт.: О.С. Гладышева, М.А. Яковлева. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 44 листов
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 22» Н.Б.Апутина