

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
(«Детский сад № 22»)

*Дидактический материал  
по развитию речи для старшего дошкольного возраста*

# **Грамматика в играх и картинках**

по теме:

## **« Грибы »**



Воспитатели: Гнедина Е.В.  
Коробкова Н.В.

г. Заволжье 2023

**5—6 лет**  
**(старшая группа)**

**Игра «Угощаем лесных обитателей грибами»**

*Чему учится ребенок:* использовать в активной речи обобщающее слово «грибы»; активизировать словарь за счет имен существительных, обозначающих названия грибов.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 10).

*Ход игры:* предложите ребенку угостить лесных обитателей грибами. Покажите ему ряд картинок, расположенных справа от каждого гостя (белки, зайца).

Прочтите рифмовку:

Я грибочки обожаю,

Я в лесу их собираю.

Положу в кошелку,

Унесу поделку.

Задайте ребенку вопросы: «Что положит в кошелку белка? Как можно назвать одним словом груздь, лисичку, сыроежку?» (Грибы.)

«Почему белка не взяла конфету?» (Потому, что конфета не гриб.)

Попросите ребенка обвести в круг карандашом все грибы. Спросите: «Что положит в кошелку заяц?» (Белый гриб, подберезовик, сыроежку.) «Какой гриб заяц не взял?»

(Мухомор.) «Как можно назвать грибы, которые заяц положил в свою кошелку?»

(Съедобные.) «Как можно назвать тот гриб, который заяц не взял?» (Несъедобный.)

Попросите ребенка: «Найди на картинке несъедобный гриб. Назови его. Зачеркни карандашом все несъедобные грибы».

**Игра «Без чего!»**

*Чему учится ребенок:* закрепляет формы родительного падежа существительных.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 11), карандаши.

*Ход игры:* расскажите ребенку рифмовку:

Шла лисичка через мост,

Несла грибов лукошко.

Мостик качнулся,

Лисичка споткнулась.

Лукошко упало,

Грибы раскатились,

Шляпки отвалились...

Ох! Беда!

Плачет лиса, кручинится.

Кто бы помог —

Грибочки собрал?

Задайте ребенку вопросы: «Что несла лисичка?» (Лукошко.) «Что лежало в лукошке?» (Грибы.) «Что случилось?» (Мостик качнулся. Лукошко упало. Грибы рассыпались и сломались.)

Предложите ребенку найти ножки от грибов. Затем попросите его найти для каждой ножки шляпку, соединить шляпку с ножкой гриба.

Спросите: «Сколько грибов выпало из лукошка?» (Пять грибов.) «Как называется каждый гриб?»

Спросите ребенка: «Без чего была эта шапочка?» (Без ножки.) «Без чего была эта ножка?» (Без шапочки.)

### **Игра «Круглая — овальная»**

*Чему учится ребенок:* согласовывать в роде имена прилагательные, обозначающие форму предмета, с именами суще ствительными мужского, женского, среднего рода.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 12).

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком предметные картинки. Спросите ребенка: «Какая фигура находится на первой картинке?» (Круг.) Назовите фигуру, находящуюся на второй картинке. (Овал.)

Предложите ребенку поиграть. Расскажите правила: «Я буду показывать по очереди на каждую картинку, а ты назови то, что нарисовано и определи форму».

*Лексический материал:* круг, круглая шляпка от гриба, круглое солнце, круглая тарелка; овал, овальная ножка от гриба, овальный огурец, овальное блюдо.

### **Игра «Подбери картинку»**

*Чему учится ребенок:* понимать многозначность слов.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 13).

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком картинки. Предложите ему подобрать к названным вами действиям необходимые картинки.

*Лексический материал:* растут (грибы, дети, цветы, капуста); собирают (грибы, малину, разбросанные вещи); солят (грибы, суп, салат).

Предложите ребенку подобрать к глаголам символы, изображающие действия. Попросите его соединить карандашом или фломастером соответствующие символы и картинки.

### **Игра «Продолжи словесный ряд»**

*Чему учится ребенок:* располагать грибы по возрастанию (затем убыванию), подбирать синонимы к именам прилагательным «большой», «маленький»; располагать имена прилагательные, обозначающие величину, по мере возрастания (или убывания).

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 14).

*Ход игры:* подготовьтесь к занятию, вырежьте шляпки и ножки грибов. Положите их перед ребенком на стол, перемешайте. Предложите ребенку рассортировать части грибов — отделить шляпки от ножек.

Попросите ребенка расположить шляпки грибов на лесной дорожке в порядке возрастания, подобрать к шляпкам ножки. Предложите словесно обозначить их величину (большой, поменьше, еще меньше).

Предложите ребенку расположить грибы в порядке убывания, назвать их величину (маленький, побольше, еще больше).

Спросите: «Как можно назвать большой гриб?» (Огромный, громадный, большущий, большой.) «Как еще можно назвать маленький гриб?» (Малюсенький, маленький, крохотный.)

### **Игра «Кто потерял гриб!»**

*Чему учится ребенок:* различать форму дательного падежа имен существительных, обозначающих грибы.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 15).

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку.

Расскажите ребенку: «Жили-были в лесу белка и заяц. Однажды пошли они в лес по грибы. Набрали грибов полную корзинку. И вдруг слышат они ужасные звуки: «Ух! Ух!» Испугались белка да заяц, пустились наутек. Грибы выпали из корзинки. А филин сидит на суку и смеется: «Ух! Ух! Ух! Ну и трусливые же попались грибники!»

Предложите ребенку помочь белке и зайцу собрать грибы. Попросите его внимательно рассмотреть в корзинке у белки и зайца контурные прорисовки грибов.

Покажите картинку и спросите: «Кому вернем этот гриб?» Ответ ребенка: «Сыроежку вернем белке. Лисичку — зайцу».

### **Игра «Скажи по-другому»**

*Чему учится ребенок:* образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.

*Оснащение:* не требуется.

*Играем:* предложите ребенку сказать произнесенную вами фразу по-другому.

*Лексический материал:*

Суп из грибов — грибной суп.

Место, где растет много грибов, — грибное место.

Пора, когда вырастает много грибов, — грибная пора.

Начинка из грибов — грибная начинка.

Пирог с грибами — грибной пирог.

### **Игра «По грибы»**

*Чему учится ребенок:* образовывать глаголы при помощи приставок.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 16).

*Ход игры:* предложите ребенку помочь вам рассказать небольшую сказку про девочку: «Жила-была девочка. А жила она с мамочкой в избушке у самого леса. Наступила осень. Урожай грибов в лесу уродился на славу. Решила девочка заготовливать запасы на зиму — насолить да посушить грибов. Пошла девочка в лес по грибы.

Шла девочка по лесу, шла. И вот пришла на полянку. А на полянке грибов — видимо-невидимо. Начала девочка грибы собирать. Вот нашла она белый гриб, радуется. А вот еще нашла подберезовик. Стало темнеть. Отправилась девочка в обратный путь. Уже видно избушку.

Подошла девочка к избушке. Постучала в дверь. Открывает дверь матушка. Приглашает девочку в дом: „Заходи в дом, кормилица. Заходи, умница“.

Зашла девочка в дом. Устала, легла на печку, да и заснула».

Задайте вопросы по содержанию рассказа. Предложите ребенку показать картинки в такой же последовательности, как в сказке.

### **Игра «Белка сушит грибы»**

*Чему учится ребенок:* образовывать форму винительного падежа имен существительных.

*Оснащение:* игрушечная белка; проволочка; вырезанные из бумаги грибы (сыроежка, подберезовик, лисичка).

*Ход игры:* покажите ребенку игрушечную белку. Спросите ребенка: «Кто это? Где живет белка? Что она любит есть?» (Орехи, грибы.) Расскажите ребенку, что белки запасают грибы на зиму. Предложите ему нанизать грибы на проволочку. Попросите ребенка сказать, какие грибы он нанизал на проволочку: «Я нанизал белый гриб. Я нанизал сыроежку. Я нанизал подберезовик. Я нанизал подосиновик».

Игру можно усложнить за счет увеличения количества грибов.

### **Игра «Грибники»**

*Чему учится ребенок:* изменять глаголы прошедшего времени по родам.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* расскажите ребенку, что вы очень любите зимой открывать банки с солеными и маринованными грибами. Вспомните вместе с ним, что вы делали для того, чтобы засолить грибы (собирали, чистили, резали, варили).

Скажите, что участие в заготовке грибов принимала вся семья — папа, мама, бабушка, дети. Попросите ребенка вспомнить и рассказать об этом. Если ребенок затрудняется это сделать, предложите ему вместе об этом рассказать. Начните предложение, а ребенка попросите продолжить предложение.

*Собирать*

*Чистить*

Папа... (собирал)  
Брат... (собирал)  
Мама... (собирала)  
Бабушка... (собирала)  
Дочка... (собирала)

Папа... (чистил)  
Брат... (чистил)  
Мама... (чистила)  
Бабушка... (чистила)  
Сестра... (чистила)

По аналогии проведите игру с глаголами «варить», «резать», «закатывать».

### **Игра «Я и мы»**

*Чему учится ребенок:* изменять глаголы настоящего времени по числам; согласовывать местоимения «я», «мы» с глаголами.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* попросите ребенка продолжить начатое вами предложение (без опоры на картинку).

Я по тропочке иду  
И корзиночку несу.

Мы по тропочке ... (идем),  
И корзиночки ... (несем).

Гриб в корзину я кладу,  
Дальше я в лесок ... иду.

Грибы в корзину мы ... (кладем),  
Дальше мы в лесок ... (идем).

Я грибы собираю,  
По тропинке я шагаю.

Мы грибы ... (собираем),  
По тропинке мы ... (шагаем).

### **Игра «Заяц-хвастун»**

*Чему учится ребенок:* образовывать слова с помощью увеличительного суффикса -ищ-.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать небольшую историю про зайца-хвастуна. Попросите ребенка помочь вам его рассказать: «Жил-был заяц-хвастун. Любил он похвастаться. И все-то у него было самое большое да самое хорошее. Пошел заяц в лес за грибами. Топает себе по дорожке. А навстречу ему — белка с полной корзиной грибов. Поздоровались белка с зайцем. Смотрит заяц, у белки полным-полна корзина, а у него всего несколько грибочков.

Завидно стало зайцу, что у него мало грибов, и решил он похвастать, что его грибы лучше. Говорит заяц: „У тебя, белка, грибы, а у меня грибищи. У тебя валуй, а у меня валуище. У тебя сыроежка, а у меня сыроежище. У тебя груздь, а у меня груздище". Долго бы так хвастался заяц, да надоело белке. Не стала она спорить, махнула хвостом, только он ее и видел. Стоит заяц и думает: „Чего это она убежала?"»

Предложите ребенку подумать и ответить на вопросы: «Почему не стала белка спорить с зайцем? Хорошо ли быть хвастливым?»

### **Игра «Назови ласково»**

*Чему учится ребенок:* образовывать слова с помощью уменьшительного суффикса -чек-.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Расскажите ему небольшую сказку: «Жил-был мальчик. Любил мальчик собирать осенью грибы. Пошел мальчик по грибы. Ходит по лесу, палкой листья разбрасывает, ногой ветки откидывает. Сердитый уж больно. Все грибы от него и спрятались.

А гном сидел на пеньке и наблюдал за сердитым мальчиком. Жалко стало гному мальчика. Он подумал: „Не всегда же он такой сердитый, небось и добрый бывает. Нужно ребенку помочь". Подошел к мальчику и говорит: „Я хочу тебе помочь. Если хочешь много грибов собрать, нужно им поклониться да ласковое слово сказать. Смотри, я тебе покажу как".

Наклонился гном, палкой тихонько листок приподнял и говорит: „Не гриб, а грибочек, полезай в кузовочек". Гриб сам и прыгнул в его корзину». Предложите ребенку называть грибы ласково.

*Лексический материал:* сыроежка — сыроежечка; груздь — груздочек; подберезовик — подберезовичек; опенок — опеночек.

### **Игра «Идем за грибами»**

*Чему учится ребенок:* образовывать слова с помощью уменьшительных и увеличительных суффиксов.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку помочь вам рассказать сказку. Попросите его договаривать начатые вами слова. «В одном дупле жили две белки — маленькая белочка и большущая белка. Решили они пойти за грибами. Маленькая белка взяла маленькую корзин(очк)у, а большая — корзин(ищ)у. Маленькая белка нашла гриб(очек), а большая нашла гриб(ищ)е. Маленькая белочка срезала маленький грибочек маленьким нож(ичк)ом, а большая — большим нож(ищ)ем. Вот уже полны корзины. Пора домой. Будут наши белки зимой с грибами!»

### **Игра «Подбери слово»**

*Чему учится ребенок:* образовывать имена прилагательные от существительных.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку подумать и дать словам определение. Скажите: «Если в этом году много **грибов**, то год... (**грибной**). Если человеку сопутствовала **удача** и он нашел много грибов, тот он... (**удачливый**). Если в лесу много **грибов**, то лес... (**грибной**).

### **Игра «Определи и скажи»**

*Чему учится ребенок:* различать однокоренные слова, выделять приставку и объяснять значение слов.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* расскажите ребенку, что вы засаливаете грибы, для этого вам необходимо:

собрать, набрать, выбрать, отобрать — грибы;

сварить, выварить, переварить — грибы;

солить, засолить, пересолить, недосолить — грибы.

Предложите ребенку внимательно прослушать ряд однокоренных слов и сказать, чем они отличаются.

**6—7 лет**  
**(подготовительная группа)**

**Игра «Зачеркни лишнюю картинку»**

*Чему учится ребенок:* обобщать предметы по общему признаку, называть обобщающее слово, использовать его в активной речи, называть существительные, обозначающие названия грибов, в именительном падеже.

*Оснащение:* подберите предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

*Ход игры:* предложите ребенку назвать все предметы, изображенные на картинках. Попросите его назвать грибы обобщающим словом. Лисичка, опенок, сыроежка, волнушка — грибы. Мухомор, поганка, ложный опенок — грибы.

Попросите ребенка подумать и сказать, чем отличаются грибы. (Съедобные и несъедобные.)

Предложите ему рассказать, почему.

**Игра «Слушаем внимательно»**

*Чему учится ребенок:* находить в ряду слов одно лишнее, использовать в активной речи обобщающее слово «грибы».

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 17).

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Объясните, что вы будете произносить по три слова. Ребенок должен прослушать их внимательно и повторить только те слова, которые обозначают названия грибов.

Можно перед этим прочесть рифмовку:

Слушаем внимательно,

Думаем старательно.

Слово к слову подбери,

А затем их назови.

*Лексический материал:* сыроежка, подберезовик, конфета; свекла, волнушка, груздь; мухомор, поганка, пирог; опенок, редиска, волнушка.

Предложите ребенку рассмотреть картинки. Попросите его назвать лишний предмет в каждом ряду.

**Игра «Один — много»**

*Чему учится ребенок:* изменять имена существительные по числам.

*Оснащение:* подберите картинки, на которых изображены один и несколько грибов.

*Ход игры:* предложите ребенку назвать каждый нарисованный предмет. Сказать, как это будет звучать, если этих предметов будет много.

*Лексический материал:* белый гриб — белые грибы; лисичка — лисички; подберезовик — подберезовики; подосиновик — подосиновики; груздь — грузди. Предложите ребенку рассмотреть картинки с изображением грибов и сказать, где один гриб, а где — много.

**Игра «Подумай, назови»**

*Чему учится ребенок:* согласовывать местоимения с глаголами в роде и числе.

*Оснащение:* мяч.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть в мяч. Объясните правила игры: «Я буду бросать тебе мяч и называть местоимение, а ты бросай мне мяч обратно и называй действие».

Например: я срезаю, а ты... (срезаешь). Я срезал, а мы... (срезали). Ты **срезаешь**, а вы... (срезаете). Он срезает, а они... (срезают).

*Лексический материал:* собирать, солить, мыть.

**Игра «Сколько грибов в банке!»**

*Чему учится ребенок:* согласовывать имена существительные, обозначающие названия грибов, с числительными «два» и «пять».

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 18).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Бабушка и внучка ходили в лес за грибами. Набрали полное лукошко. Устали. Внучка легла на лавку, да и заснула. А бабушка решила грибы засолить. Почистила их, помыла, по банкам разложила. А тут и внучка проснулась. Лежит на лавке да грибы в банках считает».

Предложите ребенку помочь внучке сосчитать грибы в банках и назвать, сколько грибочков в каждой банке.

Например, «В высокой банке — две лисички, пять подосиновиков, два опенка, две сыроежки. В низкой банке — два рыжика, два опенка».

### **Игра «На лесной полянке»**

*Чему учится ребенок:* закреплять формы винительного падежа, согласовывать местоимения с именами существительными в роде.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 19).

*Ход игры:* предложите ребенку пойти в лес за грибами на грибную полянку. Попросите ребенка «собирать грибы» и отвечать на вопросы.

Спросите его: «Что ты делаешь?»

Ответ: «Я срываю опенок».

«Что ты сделала?» — «Я сорвала... (груздь, сыроежку, белый гриб, подберезовик, подосиновик)».

Игру можно провести еще раз, предложив ребенку срезать грибы.

Что он делает? Он срезает груздь, сыроежку... .

Что он сделал? Он срезал ....

### **Игра «Подбери, разложи»**

*Чему учится ребенок:* дифференцировать имена существительные женского и мужского рода.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 20).

*Ход игры:* вырежьте предметные картинки (рис. 20) с изображением грибов и положите их на стол перед ребенком. Предложите ребенку внимательно рассмотреть лежащие перед ним картинки. Попросите его перевернуть картинки изображениями вниз и перемешать их.

Покажите ребенку изображенных на сюжетной картинке мальчика и девочку. Предложите ребенку поочередно поднимать картинки и спрашивать у детей о том, чей это гриб. Спросите ребенка: «Как они должны ответить на вопрос, чей это гриб?» (Девочка должна сказать — моя, а мальчик — мой.)

Чья сыроежка? — Моя.

Чей подберезовик? — Мой.

Чей груздь? — Мой.

Чья лисичка? — Моя.

Чей опенок? — Мой.

Чья поганка? — Моя.

Чей мухомор? — Мой.

Если ребенок справился с заданием, предложите ему положить гриб сверху на корзинку мальчика или девочки на сюжетной картинке.

### **Игра «Подбери картинку»**

*Чему учится ребенок:* согласовывать имена прилагательные, обозначающие форму, с существительными, обозначающими части гриба (ножка, шляпка).

*Оснащение:* вырезанные из цветной бумаги овалы и круги разной величины.

*Ход игры:* покажите ребенку две карточки с изображенными на них фигурами — круг, овал.

Предложите их соединить. Возьмите овал и положите его вертикально на лист бумаги (это



будет ножка гриба). Круг приложите к верхней части овала (это будет шляпка гриба). Спросите ребенка: «На что похожа выложенная фигура?» (На гриб.)

Предложите ребенку выложить из овалов-ножек и кругов-шляпок грибы. Попросите его назвать получившийся гриб.

Попросите ребенка рассказывать о том, что он делает: «Я возьму овал — у гриба овальная ножка. Теперь я возьму круг — у гриба круглая шляпка. У меня получился подосиновик».

### **Игра «Делает — сделал»**

*Чему учится ребенок:* различать совершенный и несовершенный вид глаголов.

*Оснащение:* парные картинки.

*Ход игры:* подберите сюжетные картинки, на которых изображены выполненные и незаконченные действия. Выкладывайте картинки перед ребенком по одной. Попросите ребенка подобрать пару к картинке, выложенной вами перед ним.

*Лексический материал:* собирает — собрал; чистит — почистил; режет — порезал; солит — посолил; варит — сварил.

### **Игра «Хвастуны»**

*Чему учится ребенок:* образовывать имена существительные в творительном падеже.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 21).

*Ход игры:* расскажите детям небольшую историю: «Собрались дети на лесной полянке. Лукошки полным-полны. Грибов в них видимо-невидимо. Стали дети хвастаться.

Маша говорит: „У меня корзина с...“. А название грибов и забыла». Скажите: «Помоги Маше вспомнить, с чем ее корзина». (С опятами.) Продолжите: «А Петя тоже начал хвастаться, да название своих грибов тоже забыл. Скажи, с какими грибами его корзина?» (С груздями.)

Завершите рассказ: «Подожли дети к станции. Поставили лукошки на платформу. Стоят, электричку ждут. А на станции грибники. У одного корзина с... (сыроежками). У другого с... (белыми грибами). Щедрый лес — на всех грибов хватит!»

### **Игра «Вредный гном»**

*Чему учится ребенок:* суффиксальным способам образования.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 22).

*Ход игры:* покажите ребенку гнома. Расскажите, что этот гном привереда — что ему ни предложат, для него все не так. Однажды подарили гному корзину с грибами. Решил гном грибы перебрать — большие грибищи сварить, а маленькие грибочки посушить.

Но гном не смог сам перебрать грибы. Он стал просить детей ему помочь: «Переберите грибы, назовите их!»

Разложите перед ребенком грибы маленького и большого размера.

Напомните ребенку о том, что часть слова -ищ- — волшебная. Она всегда превращает маленькие грибы в большие. А -чк- всегда превращает грибы в маленькие.

Предложите ребенку разложить грибы по корзинам. Справа большая корзина. В нее нужно сложить большие грибы — грибищи. А слева маленькая корзиночка, в нее нужно сложить маленькие грибочки.

Произносите слова, выделяя голосом суффиксы -ищ-( -чк-.

### **Игра «Я грибочки собирала»**

*Чему учится ребенок:* образовывать слова с помощью приставок.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рифмовку:

Я грибочки собирала,  
Набрала кошелку,  
Выбрала червивые,

Мало получилось!  
Мама огорчилась...  
Я в лесочек пошла  
И грибов добрала!

Попросите ребенка объяснить, какой новый смысл придают слову приставки **со-**, **вы-**, **до-**.

### **Игра «Ищем грибы»**

*Чему учится ребенок:* образовывать слова с помощью приставок.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 23).

*Ход игры:* подготовьтесь к занятию. Вырежьте листочки, наклейте их на грибы на сюжетной картинке так, чтобы можно было отогнуть. Предложите ребенку пойти в лес за грибами.

Расскажите ребенку, что каждый гриб растет под своим любимым деревом. Попросите его вспомнить и назвать растущие в лесу деревья.

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку и назвать изображенные на ней деревья. (Береза, осина.) Прочтите стихотворение:

Я в лесочек пошла.  
Под березой что нашла?  
А нашла я грибочек подберезовичек.  
Дальше в лес я пошла.  
Под осиной что нашла?  
Я нашла грибочек подосиновичек.  
Маме дома рассказала,  
Где грибы в лесу искала.

Предложите ребенку еще раз рассказать и показать, какие грибы и где собирала девочка.

### **Игра «Готовим грибные блюда»**

*Чему учится ребенок:* образовывать имена прилагательные.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку порассуждать о том, что можно приготовить из грибов.

Расскажите, что из грибов хороший повар может приготовить много вкусных блюд. Один повар поделился названиями грибных блюд. Но он их зашифровал. Попросите ребенка расшифровать названия грибных блюд. Это можно сделать, если закончить начатое вами предложение и ответить на вопрос *какой(-ая)?*

*Лексический материал:*

Пирог с грибами. Какой пирог? — Грибной пирог.

Суп с грибами. Какой суп? — Грибной суп.

Икра из грибов. Какая икра? — Грибная икра.

Рагу с грибами. Какое рагу? — Грибное рагу.

### **Игра «Подбери родственные слова»**

*Чему учится ребенок:* подбирать родственные слова с опорой на предметные картинки.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 24).

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Выкладывайте перед ним по одной картинке и задавайте вопросы: «Что изображено на картинке?» (Гриб.)

«Как называется человек, собирающий грибы?» (Грибник.)

«Как называется пирог с грибами?» (Грибной пирог.)

Назовите слова: «Гриб, грибник, грибной».

Предложите ребенку подумать и ответить, что общего между названными вами словами? (Эти слова родственные — однокоренные.)

### **Игра «Уходи скорее вон!»**

*Чему учится ребенок:* называть однокоренные слова, называть «лишнее» слово, обосновывать свой выбор.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Попросите его внимательно прослушать произнесенные вами слова; назвать однокоренные слова; определить лишнее слово, обосновать свой выбор. Прочтите рифмовку:

Слушай и запоминай,  
Родственников выбирай.  
Если нам чужой,  
Уходи домой!

*Лексический материал:* гриб — грибник — грипп; лес — лесник — леска; береза — подберезовик — борзая.

### **Игра «Найди друга»**

*Чему учится ребенок:* называть близкие по значению слова.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку подобрать и назвать слова, близкие по значению к названному вами.

*Лексический материал:* вырывать... (выдергивать), собирать... (искать), торопиться... (спешить), шагать... (идти, ступать), смотреть... (глядеть), большой гриб... (огромный гриб), маленький гриб... (крохотный гриб).

### **Игра «Подбери и скажи»**

*Чему учится ребенок:* подбирать однокоренные (родственные) слова.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку закончить начатые вами предложения.

**Соль** лежала в стеклянной банке.

Для чего она лежала?

Чтобы... (**солить**).

Что солить? (Грибочки.)

Будут грибочки... (**солеными**),

**Солеными** да желанными, зимними вечерами долгожданными.

### **Игра «Идем в лес»**

*Чему учится ребенок:* способам словообразования путем добавления слога в конце слов и изменения значения слов.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* прочтите стихотворения.

В лесу лисички у лисенка.  
Лесная радость для ребенка.  
Кто там по лесу идет?  
Кто корзиночку несет?  
Грибники встают с утра,  
Приведет к грибам тропа.  
Очень рад лесной народ.  
Нынче вышел грибной год.

Предложите ребенку определить, какие слова похожи друг на друга, назвать их. Спросите: «Почему ты решил, что это однокоренные слова?»

### **Игра «Гном загадывает загадки»**

*Чему учится ребенок:* развивать абстрактное мышление, смекалку.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку отгадать загадки.

Во бору, на яру

Стоит мужичок —

Коричневый колпачок. (*Подберезовик*)

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня узнаешь за версту,

Зовусь я ... (*Подосиновик*)

Пока дети — каждый в берете,

Повзрослели — шляпы надели. (*Грибы*)

Маленький, удаленький,

Сквозь землю прошел,

Красну шапочку нашел. (*Гриб*)

### **Игра «Подбери слово»**

*Чему учится ребенок:* подбирать слова-антонимы.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* произнесите слово. Попросите ребенка подобрать слово с противоположным значением. Складывать — ... (выкладывать), закрывать — ... (открывать), собирать — ... (высыпать) и т.д.

Рис. 10. К игре «Угощаем лесных богатейей грибами» (см. с. 13)

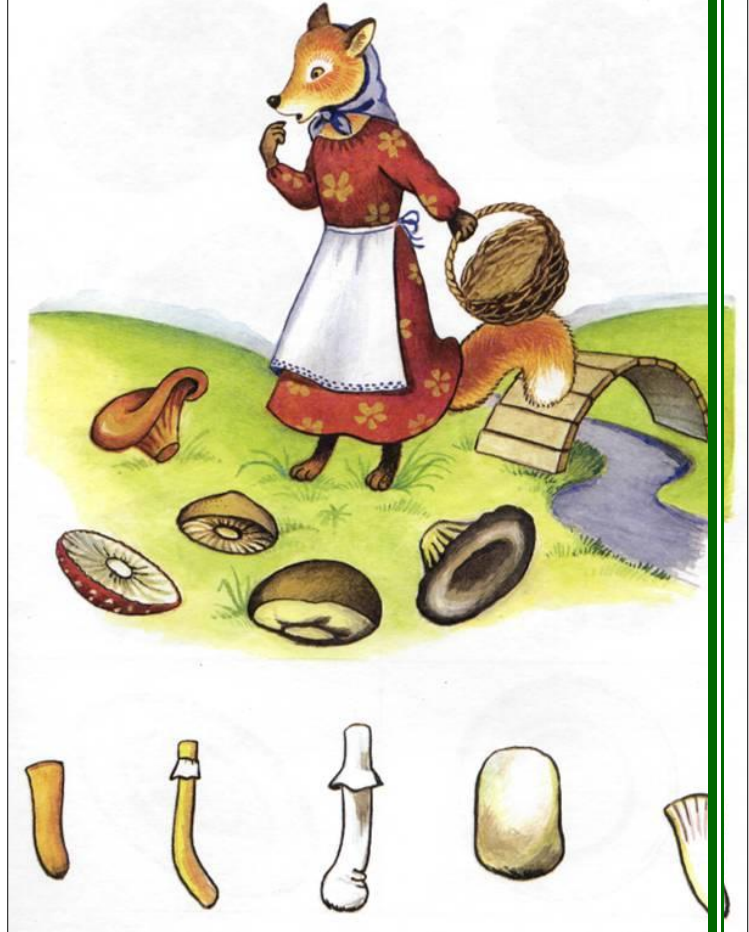


Рис. 12. К игре «Круглая — овальная» (см. с. 14)

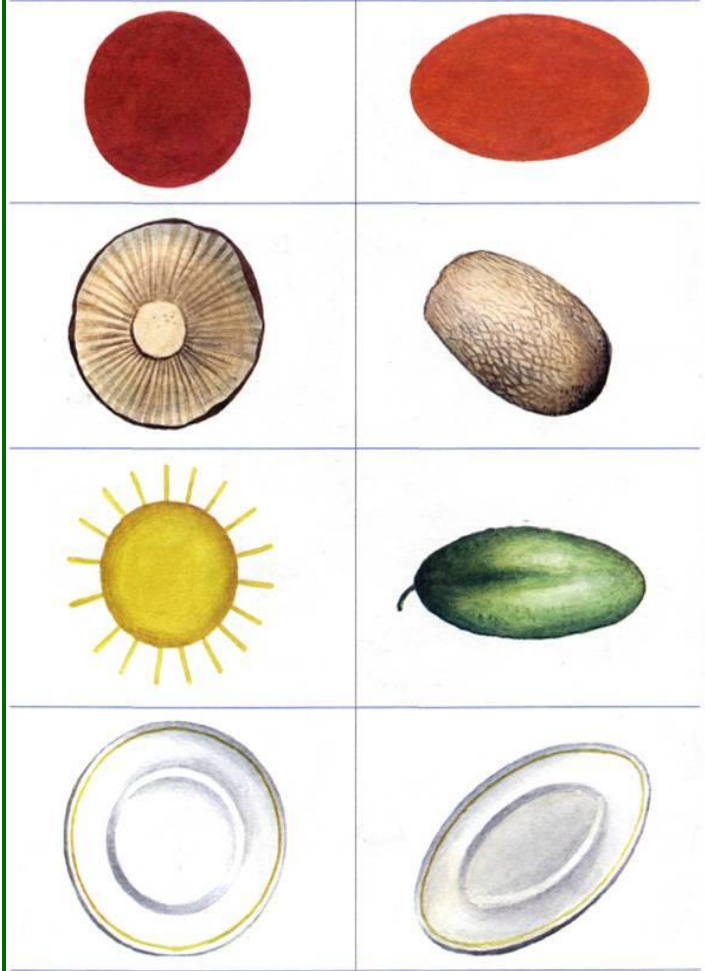


Рис. 13. К игре «Подбери картинку» (см. с. 14)



Рис. 14. К игре «Продолжи словесный ряд» (см. с. 14)

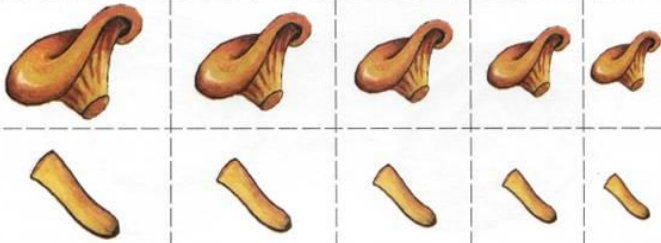
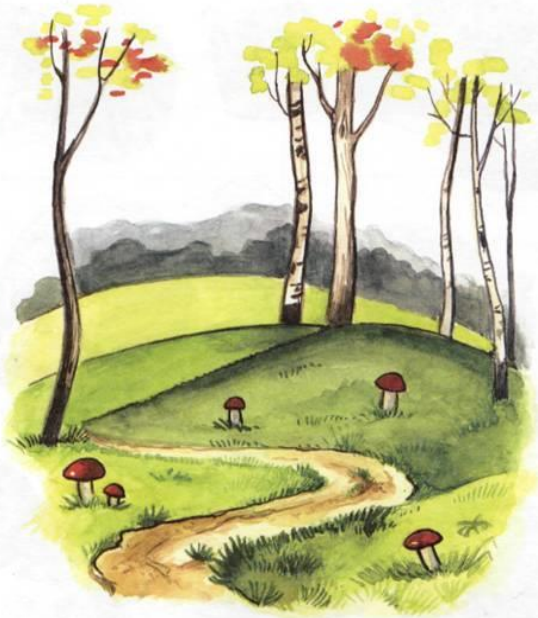


Рис. 15. К игре «Кто потерял гриб?» (см. с. 15)



Рис. 16. К игре «По грибы» (см. с. 15)



Рис. 17. К игре «Слушаем внимательно» (см. с. 19)

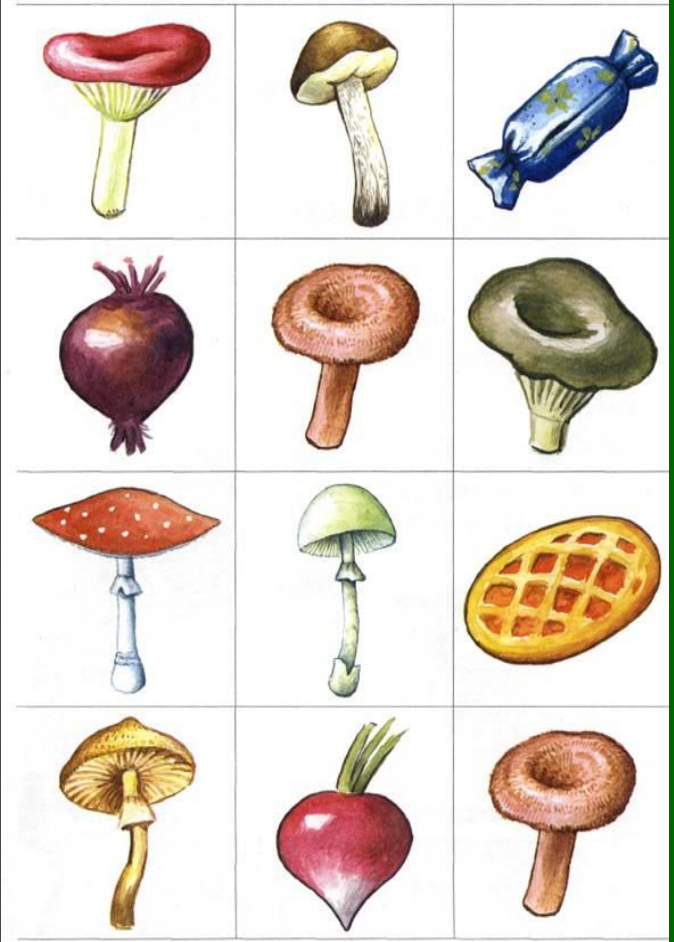


Рис. 18. К игре «Сколько грибов в банке?» (см. с. 20)



Рис. 19. К игре «На лесной полянке» (см. с. 19)



Рис. 20. К игре «Подбери, разложи» (см. с. 20)



Рис. 21. К игре «Хвастуны» (см. с. 21)



Рис. 22. К игре «Вредный гном» (см. с. 22)



Рис. 23. К игре «Ищем грибы» (см. с. 22)

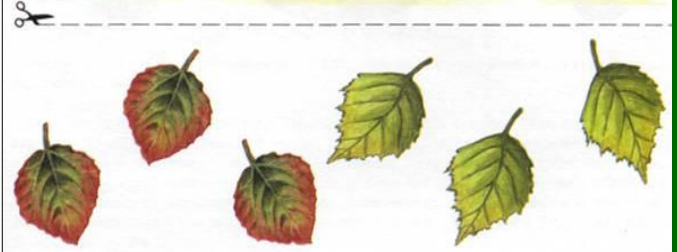


Рис. 24. К игре «Подбери родственные слова» (см. с. 24)

