

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2022 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
от 31.08.2022 г.  
№ 59/4-п

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

**Положение об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22» (далее Положение) разработано для определения порядка проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее Учреждение).

1.2. Положение регламентирует порядок ведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет АООП ДО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22».

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации АООП ДО, воспитанников Учреждения и их родителей (законных представителей).

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДО.

1.6. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на Педагогическом совете, родительском собрании и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет АООП ДО**

2.1. Цель индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет АООП ДО – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет АООП ДО:

- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);

- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Учреждении.

2.3. Принципы индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет АООП ДО:

- принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому;

- принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга;

- принцип процессуальности предполагает изучение в изменении, развитии;

- принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку. Запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому;

- принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **3. Организация проведения индивидуального учета развития воспитанников 5-7 лет в рамках освоения АООП ДО**

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 5-7 лет АООП ДО представлен в форме педагогического мониторинга.

3.2. Педагогический мониторинг связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлен на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогический мониторинг предусматривает комплексное

диагностическое обследование детей по всем 5 образовательным областям в начале учебного года и в конце учебного года. Педагогический мониторинг осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.2.2. Педагогический мониторинг осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок) и создания специальных диагностических ситуаций.

3.3. Объектом педагогического мониторинга являются промежуточные планируемые результаты.

3.3.1. Методологическая основа педагогического мониторинга освоения АООП ДО Учреждения обеспечивается при помощи Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка Н.В. Верещагиной.

3.3.2. Результаты мониторинга вносятся воспитателями группы в бланки педагогической диагностики по каждой области.

3.3.3. Результаты логопедического обследования вносятся в индивидуальную речевую карту ребенка.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль за проведением индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет АООП ДО осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- посещение образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации педагогов.

#### **5. Ответственность должностного лица, осуществляющего индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 5-7 лет АООП ДО**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 5-7 лет АООП ДО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению мониторинга;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий, а также родителей (законных представителей) ребенка);
- соблюдение конфиденциальности;
- своевременность проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам мониторинга воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения мониторинга.

5.2. Воспитатели групп обязаны:

- проводить мониторинг освоения воспитанниками АООП ДО в

соответствии с учебным планом;

- заполнять сводные листы мониторинга освоения АООП ДО по группе на конец учебного года и передавать их старшему воспитателю для оформления результатов мониторинга воспитанников;

- хранить данные по каждому ребенку в архиве Учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;

- обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием диагностической деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы;

- ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми АООП ДО.

5.3. Учитель-логопед обязан:

- проводить анализ качественных показателей детей по образовательной области «Речевое развитие»;

- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников.

5.4. Инструктор по физической культуре обязан:

- проводить анализ качественных показателей детей по образовательной области «Физическое развитие»;

- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по физическому развитию.

5.5. Музыкальный руководитель обязан:

- проводить мониторинг освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.

## **6. Права родителей (законных представителей)**

6.1. Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ имеют право на ознакомление с содержанием образования, процедурой проведения педагогической диагностики, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения АООП ДО.

## **7. Документация и ее хранение**

7.1. Бланки педагогической диагностики по каждой области развития заполняются на каждую возрастную группу и хранятся у воспитателей в течение учебного года. После проведения итоговой диагностики в конце учебного года заполненные бланки хранятся в методическом кабинете.

7.2. Сводные результатов освоения воспитанниками АООП ДО хранятся у старшего воспитателя на бумажных носителях в течение срока освоения детьми АООП ДО.

7.3. Результаты диагностики речевого развития воспитанников и речевые карты хранятся в кабинете учителя-логопеда на бумажных носителях в течение срока освоения АООП ДО.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

